

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

del CEPA Son Canals de Palma (Mallorca) Illes Balears



(segona redacció aprovada en claustre de 29 de juny de 2000)

Projecte lingüístic del CEPA Son Canals

Preàmbul

L'ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears derogava la legislació anterior. Mirarem de posar al dia el nostre PLC aprovat durant el curs 1995-96 i presentat a la Conselleria d'Educació i Cultura amb data (31/10/1996).

En el nostre cas i d'acord amb l'apartat 1 de l'article 2 de l'esmentada ordre *"Els centres que tenen ja un projecte lingüístic propi, aprovat en el seu moment, abans de la publicació del decret 92/1997 de 4 de juliol, que superi el còmput previst a l'article 10 de l'esmentat decret, mantindran aquell projecte i la seva progressió o consolidació dins el projecte educatiu."*

El CEPA Son Canals és un centre per a persones adultes que el curs 1994-95 incorporà l'Educació Secundària per a Persones Adultes en el marc del nou sistema educatiu.

El decret núm. 14003 de la Conselleria d'Educació (BOCAIB núm. 89 de 17/07/97) regula l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. En el seu article 7 (capítol II) es diu que *"L'administració educativa promourà l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament no universitari"*. I a l'article següent també afirma que *"Els centres educatius planificaran la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i ho especificaran en el Projecte lingüístic de centre"*.

ÍNDIX

1. Anàlisi de la situació sociolingüística del professorat i alumnat del centre.
2. Anàlisi del nivell d'ús de la llengua catalana al CEPA Son Canals.
 - 2.1. Secretaria
 - 2.2. Biblioteca
 - 2.3. Activitats extraescolars i associació d'alumnes.
 - 2.4. Objectius.
3. Pla d'actuació.
 - 3.1. Ensenyament Inicial
 - 3.2. ESPA
 - 3.3. Formació Professional
 - 3.4. Preparació per a proves d'accés a la UIB per a majors de 25 anys
 - 3.5. Cursos de Llengua catalana
 - 3.6. Català per a immigrants.
 - 3.7. Curs d'acolliment lingüístic
 - 3.8. Espanyol per a immigrants.
4. Avaluació.

1. Anàlisi de la situació sociolingüística del professorat i alumnat del centre.

El CEPA Son Canals és un centre d'educació de persones adultes, és a dir de persones majors de devuit anys, on d'ençà del curs 1993-94 s'imparteix també l'ESPA (Educació Secundària per a Persones Adultes) en el marc del nou sistema educatiu. El curs 1995-96 es va redactar i aprovar un PLC elaborat d'acord amb l'acceptació per part de tot el claustre del fet que el català ha d'ésser la llengua vehicular de l'ensenyament a totes les àrees.

D'acord amb l'article 14 (capítol II) del decret que esmentàvem al preàmbul *"El professorat que imparteixi l'ensenyament dins l'àmbit de les Illes Balears ha de posseir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials necessari en cada cas per a les funcions educatives i docents que ha de realitzar, segons la normativa que reguli les titulacions i els plans de reciclatge i formació del professorat. La seva adscripció, en cada un dels centres educatius, es farà de forma que afavoreixi l'aplicació dels projectes lingüístics dels centres"*. Pel que fa al nivell de capacitació del professorat del centre, a hores d'ara tothom, ha assolit la titulació màxima que el capacita per a l'ensenyament en català o sigui que ha seguit els cursos de reciclatge de llengua catalana.

2. Anàlisi del nivell d'ús de la llengua catalana al CEPA Son Canals.

D'acord amb el capítol III del decret esmentat al preàmbul i del que s'hi assenyalava als articles 20, 21 i 22 sobre l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació i de comunicació en l'àmbit docent, podem especificar la situació actual al nostre centre:

2.1. Secretaria

Es fa servir la llengua catalana per a totes les comunicacions orals i escrites amb l'administració, així com amb entitats públiques i privades del país. S'usa la llengua espanyola en les comunicacions amb l'administració de l'Estat espanyol fora de l'àmbit dels Països Catalans quan així ens ho requereixen.

2.2. Activitats extraescolars

És predominant l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitza i en les activitats complementàries que oferim a l'alumnat.

2.3. Biblioteca

La biblioteca del centre va començar a informatitzar el seu fons durant el curs 1997-98. Actualment la totalitat de llibres, vídeos i CD-Rom estan catalogats mitjançant el programa Pèrgam de gestió de biblioteques. S'han adquirit les obres que mancaven segons el PLC aprovat anteriorment i es va completant la secció de literatura catalana i les traduccions d'obres de literatura universal en català, així com les obres científiques i tecnològiques en aquesta llengua.

Hi ha dos ordinadors connectats a la xarxa informàtica del centre des d'on l'alumnat pot accedir a Internet mitjançant un perfil propi i una contrasenya, per tal de fer les consultes adients per als seus estudis.

2.4. Objectius

- Ensenyament-aprenentatge de llengües (Llei de normalització lingüística)
- Assolir que la llengua catalana sigui llengua vehicular de tots els nivells tret dels cursos de llengua espanyola i Ensenyament Inicial I, amb els alumnes no catalanoparlants.
- Assegurar que tot l'alumnat tengui prou domini oral i escrit de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, que li permeti una bona integració social i laboral.
- Assolir que tot l'alumnat tengui prou coneixements orals i escrits de la llengua espanyola i de la llengua anglesa en acabar els estudis de Graduat en Secundària.
- Estudiar la possibilitat d'oferir cursos de llengües (anglès, francès, àrab, italià...) en horari de matí.

3. Pla d'actuació.

3.1. Ensenyaments Inicials

Assegurar que el professorat tengui prou domini oral i escrit de la llengua catalana (reciclatge complet) per tal que sigui possible oferir classes en català als alumnes catalanoparlants i assegurar els coneixements suficients a la resta per tal de *"fornir-los dels coneixements, destreses, habilitats i tècniques imprescindibles que els facilitin la seva promoció personal, social i laboral, així com la continuïtat en altres processos formatius"* (BOE núm. 47 de 23-2-96 que regula els Ensenyaments Inicials per a persones adultes).

Fer realitat les normes que regulen aquests ensenyaments (BOE esmentat) pel que fa al nivell 2 on s'afirma que *"s'organitzaran en tres mòduls globalitzats en els quals s'integren les àrees de llengua castellana, llengua oficial pròpia de la comunitat autònoma corresponent i literatura, matemàtiques i ciències socionaturals"*.

Actualment es divideixen en tres nivells: alfabetització, consolidació i preparatori, tot revertint antigues nomenclatures.

L'alfabetització s'ha de fer en català, tret dels alumnes castellanoparlants que optin per fer-la en castellà. A la resta de nivells, el català ha de ser la llengua vehicular emprada a totes les matèries, tret de la de llengua i literatura espanyola i llengua anglesa del nivell 3 o preparatori en què podrà fer-se servir l'espanyol o l'anglès.

3.2. ESPA (Ensenyança Secundària per a Persones Adultes)

En la modalitat presencial el català serà la llengua vehicular de l'ensenyament (classes, llibres de text, material didàctic). A les assignatures de llengua espanyola i llengua anglesa es podrà fer servir les llengües respectives, d'acord amb el nivell de l'alumnat.

En la modalitat a distància assegurar que el català sigui llengua vehicular de les tutories i que el material didàctic sigui progressivament substituït per material en llengua catalana.

3.3. Formació Professional

Assegurar que el català sigui llengua vehicular d'aquests ensenyaments.

En el nostre centre s'imparteix la preparació per a les proves d'accés als CFGS.

3.4. Preparació de proves d'accés a la UIB per a majors de 25 anys

El català és la llengua vehicular d'aquests ensenyaments. En el cas de la llengua castellana i de la llengua anglesa o francesa, el professorat podrà fer servir les llengües objecte d'ensenyament, en la mesura que ho consideri oportú.

3.5. Cursos de llengua catalana

Vetllar per poder oferir el màxim de cursos, segons els diferents nivells de llengua catalana, d'acord amb la demanda existent. Tenir especial esment d'oferir a l'alumnat sense coneixements suficients de català, la conveniència de matricular-se primer als cursos de nivell A abans de cursar els altres ensenyaments.

3.6. Català per a immigrants

Com a part de la programació proporcionar informació sobre la realitat sociolingüística del país, així com de la legislació que s'hi refereix (Llei de Normalització Lingüística, Estatut d'autonomia).

3.7. Espanyol per a immigrants. Ha de formar part del PCC de l'àrea la informació sobre la situació sociolingüística del nostre país, l'estatut d'autonomia i les seves disposicions en matèria lingüística (Llei de normalització lingüística).

3.8. Curs d'acolliment lingüístic. L'alumnat que arribi al CEPA Son Canals sense prou coneixements, orals i escrits, de llengua catalana i vulguin matricular-se en els ensenyaments que oferim, tenen dues opcions: a) en el cas d'ESPA hauran de ser matriculats, primer de tot, en el curs d'acolliment lingüístic on se'ls forniran els coneixements de llengua catalana, d'història i literatura catalanes que els permetin matricular-se amb aprofitament al curs corresponent d'ESPA, el quadrimestre següent o el curs següent segons els casos. b) en el cas d'alumnes que vulguin seguir qualsevol altre ensenyament, caldrà matricular-los al nivell corresponent dels cursos de català que oferim.

criteris interdisciplinaris per a l'ús de les llengües al nostre centre:

a) tot el claustre ha de ser conscient que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i que, alhora, cadascuna d'elles col·labora en la utilització correcta del llenguatge com a instrument de coneixement i de representació.

b) tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita per part de l'alumnat, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Tot l'alumnat ha d'assolir un domini oral i escrit del català, endemés de conèixer el castellà i l'anglès, en el cas aquest darrer del nivell 3 d'EI i del 4t d'ESPA.

4. Avaluació

Podem considerar el nostre centre en un procés avançat, en fase de tancament satisfactori pel que fa a l'avaluació del PLC. Així i tot, encara ens trobam amb molts d'alumnes que no se senten prou segurs per fer servir el català com a llengua vehicular de l'ensenyament. És tasca de tot el professorat del centre encoratjar-los en la pràctica habitual oral i escrita de la nostra llengua.

Dividirem l'avaluació del PLC en una de contínua que sigui una mena de termòmetre de la "vida" del centre, pel que fa al tractament de llengües, i una altra de final, sumatòria.

Els agents avaluadors en el nostre cas són: l'equip directiu, la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Claustre de professorat del centre, endemés del Consell Escolar.

Es tractaria també d'involucrar la Junta de Delegats i l'Associació d'Alumnes en l'avaluació periòdica (quadrimestral o bé anual) del PLC.