

Programació general anual

CEPA Son Canals

Palma

Curs 2019-20



Índex de continguts

1. Diagnòstic inicial.....	3
Marc de referència.....	3
Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior.....	5
2. Objectius específics per al curs.....	7
En relació amb el rendiment acadèmic dels alumnes.....	7
Objectius d'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.....	7
En relació a la coeducació.....	8
En relació al programa europeu Erasmus +.....	9
En relació a la comissió de normalització lingüística.....	9
En relació a la comissió de medi ambient.....	10
3. Mesures per assolir els objectius proposats.....	11
En relació amb el rendiment acadèmic dels alumnes.....	11
Objectius d'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.....	11
En relació a la coeducació.....	12
En relació al programa europeu Erasmus +.....	13
En relació a la comissió de normalització lingüística.....	14
En relació a la comissió de medi ambient.....	14
4. Organització general del centre.....	15
Calendari i horari general del centre.....	15
Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.....	15
Calendari de reunions i avaluacions.....	15
Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.....	16
Estat de les instal·lacions i equipaments.....	16
5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.....	16
Indicadors.....	16
Instruments o dades a utilitzar.....	16
Accions a realitzar.....	17
Òrgans responsables.....	17
Calendari.....	17
6. Projectes institucionals, plans del centre.....	18
Enllaços a les programacions dels departaments:.....	18
Programació del departament d'Orientació:.....	18
Programació del departament de Comunicació:.....	18
Programació del departament Científicotecnològic:.....	18
Programació del departament de Socials:.....	18
Programació dels Ensenyaments Inicials:.....	18

1. Diagnòstic inicial

Marc de referència

El CEPA Son Canals està situat al carrer i a la barriada del mateix nom, a Palma (Mallorca). El barri es compon d'edificis antics de no gaire alçada, juntament amb d'altres amb més pretensió de gratacel que no s'adiuen gaire amb els carrers estrets i curts de Son Canals i les barriades adjacents (ets Hostalets, Son Fortesa, Son Real, etc.).

La barriada va albergar el camp de futbol del **Balears Futbol Club** (producte de la fusió, el novembre de 1920, dels equips obrers **Mecànic F.C.** -treballadors de la Isleña Marítima-i del **Mallorca F.C.** -treballadors de la Foneria Carbonell-) A partir del 1923 tenia el seu camp a Son Canals, aferrat a l'edifici escolar i el va mantenir fins a 1960. El camp de futbol estava situat entre els carrers Cardenal Despuig, del Safareig i Isidor Antillon, actualment sols en queda un escapoló convertit en un aparcament de cotxes. El **Balears Futbol Club** l'any 42 es fusionà amb l'**Athlètic Futbol Club** i formà el **Club Esportiu Athlètic de Balears**.

La il·luminació dels carrers segueix essent insuficient, tot i que ha millorat. Les voreres noves i els carrers asfaltats fa una partida d'anys han resultat en alguns llocs un parany per a vianants els dies de pluja amb els bassiots traïdors que es formen. Això és especialment greu al cap de cantó sud entre els carrers de Son Canals i Pare Baió, quan plou no es pot travessar sense banyar-se els peus, és urgent fer-hi una claveguera que engoleixi l'aigua de pluja. Per sort hem aconseguit disposar d'un aparcament per a motos al carrer Pare Baió (només els horabaixes-vespres) i un de bicicletes davant l'entrada del CEPA, atès que molts d'alumnes i professors ja no tenen por d'emprar-les i venen al nostre CEPA colcant. Un altre avanç ha estat la desaparició dels aparcaments de cotxes de la vorera dreta del carrer Pare Baió. La construcció d'un aparcament entre els carrers del pare Baió i de Son Real va semblar que representaria una solució però ben aviat ha resultat col·lapsat.

A la barriada hi viu gent pertanyent al que comunament s'anomena classe mitjana baixa i obrera. Hi ha un percentatge que ha estat calculat entorn del 35% de població immigrada de fora de l'estat, gran part de la qual desconeix en major o menor grau la llengua catalana. Un bon percentatge dels habitants del barri, probablement, presenta mancances pel que fa al seu nivell de formació. Hi coexistien dues associacions de veïns: la de Son Canals i la de Son Real, i tenint en compte que Son Canals i Ets Hostalets venen d'una antiga tradició associativa, caldria treure partit a aquest fet, entendre'l com una oportunitat i continuar oferint l'espai del centre, participant i organitzant accions en col·laboració.

Pel que fa a la composició sociològica de la nostra àrea d'influència més propera, s'hi pot apreciar una diversitat en el nivell socioeconòmic, origen, grau d'integració, teixit associatiu, nivell d'ocupació, conflictivitat...

L'Informe de l'Ajuntament de Ciutat «Dades per a un diagnòstic dels barris de Palma» del 2012 inclou Son Canals i els barris susdits dins del districte de Llevant, sector Llevant Nord. Les dades més destacables són: població 51000 hab., un 46 % nascuts a les Illes Balears, un 19 % d'immigració espanyola, un 5 % d'immigrants de la UE, 29 % d'immigrants d'altres països. En comparació amb les dades del conjunt de Palma (50%; 23%; 8%; 17%) es pot destacar una major proporció d'immigrants d'altres països diferents de la UE. Pel mateix informe podem veure que l'Índex de titulats universitaris és d'un 15 % per al conjunt de Ciutat i d'un 8,1 % per al sector Llevant Nord. Una ràpida conclusió a aquestes dues dades és que ens trobam amb més immigració extracomunitària i amb un nivell instructiu més baix que la mitjana.

El nostre alumnat prové, només en part, de la barriada homònima i d'altres d'adjacents, especialment del districte de Llevant de Palma. Molta gent ens arriba des d'altres zones de Palma i també de pobles més o menys propers.

A l'Ensenyament Inicial, els cursos estan majoritàriament integrats per persones majors, tot i que també compten, amb algunes persones joves que no varen fer o no varen completar la seva formació bàsica. En aquests darrers anys també venen persones migrades sense estudis, que volen assolir l'ESPA.

Comptam amb grups d'espanyol i de català per a immigrants (curs d'Acollida lingüística i curs d'Espanyol per a immigrants). L'alumnat és molt heterogeni pel que fa a la seva procedència i al seu nivell de formació. Els darrers cursos ha augmentat l'alumnat procedent de països del Magrib, de països europeus i de l'Àfrica subsahariana. El problema que es planteja és que a l'hora de crear els grups, si ens hem de subjectar estrictament a la ràtio marcada, tenim alumnes de procedències lingüístiques molt diverses i de nivell de formació també prou variat. Seria interessant que la Conselleria tengués present aquest fet a l'hora de dotar els cursos.

Dins el mateix departament de Comunicació també oferim 3 nivells (A2, B2, C1) de Llengua catalana per a les proves organitzades per l'IEB.

L'alumnat dels grups d'ESPA es nodreix en una petita part dels cursos de l'Ensenyament Inicial i sobretot d'alumnes provinents d'altres cursos (ESO, BUP, FP, Graduat Escolar o altres). Les proves de VIA (Valoració Inicial de l'Alumne) tenen com a objectiu la correcta ubicació de cada alumne al curs o nivell que li pugui ésser de més profit pel que fa a la seva formació.

Aquest curs tendrem dos grups d'Acollida lingüística adreçats a alumnes que voldrien fer secundària però tenen escassos o nuls coneixements de llengua catalana. Es preveu la incorporació al curs corresponent d'ESPA a partir del 2n quadrimestre o bé al curs vinent. No obstant això, sí que poden cursar els mòduls d'Espanyol i d'Anglès corresponents.

Seguim oferint en la mesura que podem, cursos d'informàtica amb tres/quatre nivells de dificultat (Inicial, Avançada, Per al món laboral, Multimèdia), en horari de matí i d'horabaixa. El nivell d'informàtica inicial es nodreix d'alumnes amb una edat de mitjana 61,6 anys (rang de 36 a 77 anys), que es volen posar al dia, volen sortir del ciberanalfabetisme. La novetat és el curs **d'Informàtica per al món laboral** adreçats a alumnes que desitgin adquirir els coneixements bàsics d'informàtica necessaris per l'accés al món laboral (ordinadors, xarxes, sistema operatiu, ofimàtica, internet, xarxes socials, resolució de problemes).

Es consolida l'oferta de cursos d'anglès, tant en horari diürn com vespertí. Enguany tendrem la col·laboració d'un professor mentor d'Anglès, en Guillem Daviu. També oferim, mitjançant la col·laboració de l'Associació d'alumnes, un curs de francès de nivell elemental, adreçat sobretot a alumnat del curs de preparació de proves per a l'accés a la UIB, sempre i quan hi hagi un mínim d'alumnat inscrit.

El CEPA Son Canals és un centre públic d'ensenyament d'adults des de fa 34 cursos. Aprofita l'edifici que havia allotjat el Col·legi públic de Son Canals. És un edifici antic, construït per l'arquitecte Guillem Reynés i Font el 1913, anomenat **Centre Social Educatiu dels Hostalets**, i més tard **Escola Dominical Sagrada Família** impulsada pel Bisbe Campins., més endavant s'emprà com a escola de primària i d'ençà del curs 1985-86 com a centre dedicat a la formació permanent

d'adults, a causa de la inauguració d'un nou edifici, no gaire lluny, al carrer Bisbe Cabanelles, per al susdit C.E.I.P. Son Canals.

L'edifici té una façana remarcable inscrita dins de la variant popular del modernisme, però molt deteriorada pel pas del temps i la deixadesa de les administracions. La manca de pressupost ens impossibilita la seva conservació adequada. No obstant això, el curs 2017-18 vàrem poder pintar les façanes. El centre ha sofert múltiples reformes i ampliacions, amb intervencions més o manco respectuoses i adequades.

Té un grandios vestíbul, que anomenam tinell, i que fa de distribuïdor de les dependències de la planta baixa (biblioteca, secretaria i direcció, aules 1, 2, 3, 4 i 5, porta d'accés al pati posterior, sala de professors, excusats). Una escala mena al primer pis on hi ha les aules 11 –al primer replà-, 6, 7, 8, 9 i 10, i sala de gestió de la xarxa informàtica (Xarxipèlag) i Orientació. L'escala continua fins al terrat on hi ha instal·lada una petita estació meteorològica que caldria reparar i modernitzar.

El pati de l'edifici és guarnit amb un plàtan i un lloret, hi ha bancs i il·luminació per als alumnes i professors.. Enguany s'hi farà un hort ecològic, subvencionat per la Caixa de Colònia, que servirà de punt de trobada i coneixement mutu entre l'Associació d'alumnes i els participants del nostre programa europeu Erasmus+ *First generation 2nd chance: escola de pares estrangers per combatre el fracàs escolar*, que és la continuació del dels dos darrers cursos.

Actualment disposam d'onze aules, amb una cabuda de 14 a 35 alumnes, distribuïdes en dues plantes. Dues d'aquestes són aules d'informàtica, tot i que quan estan disponibles s'empren com a aules de docència general.

Les aules disposen d'un ordinador per al professor i un projector i una pantalla.

Tenim una sala de professors, amb una fotocopiadora/impresora i només hi caben quatre ordinadors, que han de servir per a catorze professors.

Tenim un despatx per a secretaria i atenció al públic amb una fotocopiadora/impresora més modesta que es continua amb un despatx col·lectiu per als quatre integrants de l'equip directiu.

Hi ha una biblioteca bastant ben assortida de la qual se n'encarrega l'Associació d'Alumnes.

Al tinell del centre hi ha una màquina de cafès i una de begudes fredes i barres de xocolata i galetes.

No tenim espai per als departaments ni tampoc cap laboratori.

Disposam d'uns excusats per a dones, un per a homes i un altre reservat per al claustre de professors i alumnes amb discapacitat motora.

Una ala del centre té una teulada de fibrociment que esperam que ens llevin qualque dia.

Cal ressenyar una greu problemàtica del centre en relació a la falta d'accessibilitat al pis superior per part dels usuaris que compten amb algun tipus de discapacitat motora; la qual cosa obliga a impartir les classes a la planta baixa, que al mateix temps, no compta amb aules amb capacitat suficient per atendre aquesta problemàtica.

Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior

-Cal promoure l'assistència a classe tant per l'ESPA presencial com semipresencial. Els alumnes de semipresencial que assisteixen a les tutories són els que solen aprovar, i els que només venen a l'examen, rarament obtenen un resultat positiu.

-Hem redactat un pla de gestió de conflictes per al curs actual per tal de millorar la convivència.

-Hem d'incrementar la participació dels alumnes d'ESPA a les activitats del CEPA. L'any passat es va aconseguir llur participació a les sortides del trimestre gràcies a la tasca d'un dels professors del

Departament de Socials, i a la Festa de Sant Jordi amb una demostració de llurs talents.

-Els premis a l'esforç del nostre CEPA i de la Conselleria s'han demostrat com a petits incentius que cal continuar lliurant, per això mateix.

-En aquest mateix sentit hauríem d'enviar una felicitació telemàtica als que es graduen i oferir-los de continuar al CEPA (oferta formativa).

-Continuar ampliant i millorant el material en línia a la plataforma Moodle.

-Cal continuar millorant i perfilant el procés de matrícula, per fer-lo més individualitzat i motivador.

-Hem de continuar oferint sessions de tècniques d'estudi per als estudiants d'ESPA i d'Accessos UIB i CFGS.

-Hem de disposar de més canals de propaganda per augmentar la matrícula.

-Hem d'aconseguir millorar la cohesió de grup als cursos d'ESPA.

- Enfortir la comunicació entre els equips docents i Orientació.

- Insistir en explicar el procés que han de seguir els alumnes per treure profit dels estudis d'ESPA

- Aconsellar individualment i consensuar les assignatures que han de cursar a cada quadrimestre.

- Fer que els Ensenyaments Inicials II siguin la pedrera del 1r d'ESPA.

- Aprofitar les tutories individuals d'ESPA semipresencial per fer suport als alumnes tant de presencial com de semipresencial.

- Controlar la convivència entre alumnes, tallar de soca arrel qualsevol acte discriminatori o de menyspreu.

- Controlar preventivament els alumnes que foren problemàtics el curs passat.

- Fer les reunions d'avaluació de 3r matí i horabaixa junts, ja que les gràfiques són conjuntes. Ídem per als de 4t. O fer les gràfiques per separat.

- Continuar amb els criteris actuals de qualificació com a No Avaluat.

- Seguir fent el control de l'absentisme segons el protocol establert.

- Controlar els canvis de grup, per motius justificats.

- Mantenir control informatiu de la marxa del quadrimestre, per via telemàtica, amb els alumnes que no apareixen mai per classe.

- Revisar criteris de qualificació (70 % + 30 %) amb els que no fan totes les tasques... pel que fa als cursos de semipresencial.

2. Objectius específics per al curs

En relació amb el rendiment acadèmic dels alumnes

- Millorar material en línia, unificar model aula virtual i fomentar l'ús de l'aula virtual, per tal que l'alumne tengui el major nombre d'oportunitats per relacionar-se amb els professors, per lliurar les tasques i, en definitiva, per millorar el seu rendiment acadèmic.
- El dia de la presentació: insistir amb l'assistència i incentivar la participació dels alumnes als diferents projectes i activitats que s'organitzen al centre.
- Consensuar criteris d'avaluació entre les diverses matèries.
- Elaborar protocol procediment matrícula.
- Continuar oferint sessions de tècniques d'estudi a l'inici de quadrimestre.
- Fer tutories de principi de curs per aclarir la qüestió dels alumnes amb matèries pendents i fer seguiment personalitzat per part del tutor.
- Treballar la cohesió de grup, sobretot a primer d'ESPA.
- Quan a les proves VIA es qualifica amb un M1 baix, valorar la possibilitat que a l'alumne li calgués anar a ensenyaments inicials (entrevista amb Orientació).
- Continuar amb la tasca tutorial de seguiment dels alumnes perquè assisteixin a classe.
- Mantenir, el tutor, la comunicació (correu electrònic, telèfon) amb els alumnes quan detectam que deixen d'assistir o que encara no han aparegut, per tal de minvar l'abandonament, intentant que tornin o que al manco facin les tasques, si és semipresencial i no perdin el contacte.
- Explicar, cada professor, a principi de quadrimestre, el procés que han de fer els alumnes per aprovar i treure profit.
- Motivar els alumnes i ajudar-los a planificar la seva matrícula amb l'objectiu que no cursin més que les matèries que realment puguin aprovar a final de quadrimestre.
- Continuar oferint les tutories individuals de semipresencial també per als alumnes de presencial, parant esment a la compatibilitat horària.
- Afavorir l'ajuda i cooperació entre alumnes.
- Parar esment amb la qüestió de la convivència entre alumnes, controlar que els alumnes problemàtics facin bonda. Fomentar la prevenció de conflictes.
- Explicar als alumnes els acords de canvi de grup.
- A ESPA semipresencial: Revisar criteris de qualificació (70 % + 30 %) per tal de ser més equitatius, tant amb els que venen a les tutories com amb aquells que no assisteixen a les classes.

Objectius d'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió

- Impulsar el 2n nivell d'Ensenyaments Inicials de manera que pugui ser la pedrera del primer nivell d'ESPA.
- Al final de cada quadrimestre fer una llista dels alumnes que s'han graduat per enviar-los per correu electrònic l'enhorabona i la nostra oferta educativa d'ensenyaments no reglats.
- Fer més propaganda, per augmentar el nombre de matriculats.
- Promoure la figura del professor mentor al nostre CEPA. Ara mateix tenim la proposta del professor Guillem Daviu que col·laborarà amb els cursos d'Anglès.

- Garantir als alumnes la possibilitat d'adquirir i actualitzar, completar o ampliar una educació i una formació de qualitat, fomentant la motivació i l'autonomia per a l'aprenentatge permanent i fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Promoure l'accés als distints nivells del sistema educatiu.
- Desenvolupar una àmplia oferta formativa en funció de les necessitats i dels interessos dels alumnes i garantir l'oportunitat d'accedir i de participar en els diferents nivells, graus i modalitats de l'ensenyament.
- Propiciar la igualtat d'oportunitats, mitjançant l'educació i la formació permanents contra la discriminació, l'exclusió, les diferents manifestacions de desigualtats socials i afavorir el principi de ciutadania activa, la cohesió social i l'ocupació.
- Facilitar i promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana i la cultura pròpies de les Illes Balears i el respecte a les seves característiques naturals i històriques, sense perjudici de fomentar la tolerància i l'intercanvi amb altres cultures.
- Fomentar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per al desenvolupament personal, social i econòmic, i per integrar-los en el quefer de la vida quotidiana.
- Promoure l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres que, en el context social i laboral de les Illes Balears, siguin més adients per a la participació en el marc de la Unió Europea.
- Garantir la utilització de metodologies pedagògiques obertes i flexibles que permetin la màxima adaptació dels ensenyaments a les característiques específiques de les persones adultes.
- Proporcionar i reforçar les competències que permetin als alumnes el desenvolupament d'un projecte de vida personal, social i professional satisfactori, d'acord amb els valors i la convivència en una societat democràtica.
- Continuar amb el foment de la compra-venda de llibres de text de segona mà que realitza l'Associació d'alumnes.
- Realitzar, mitjançant la Comissió solidària del CEPA, sota la coordinació de la professora Magdalena Balle, activitats de foment de la solidaritat i destinar els ingressos a un projecte de cooperació de l'àmbit educatiu, aprovat per al seu finançament per l'Assemblea General del Fons Mallorquí de Solidaritat i Cooperació,
- Continuar la col·laboració (cessió d'un espai al CEPA) amb els Castellers de Mallorca i amb la Federació Balear d'Handbol.

En relació a la coeducació

- Fomentar la igualtat i prevenció de la violència de gènere.
- Respectar la diversitat sexual, fer prevenció de l'homofòbia.
- Fer prevenció de l'abús sexual.
- Promoure l'oci saludable i la prevenció d'addiccions i drogodependències.
- Fomentar la interculturalitat i la prevenció del racisme i la xenofòbia.
- Incidir en el coneixement i aplicació del Drets humans, la cooperació i la solidaritat.
- Disposar de material didàctic amb perspectiva d'igualtat i amb un ús no sexista del llenguatge i la imatge.
- Visualitzar les dones com a referents als diferents àmbits de la vida i del coneixement.
- Visualitzar el col·lectiu LGTBIQ+ com a referents als diferents àmbits de la vida i del coneixement.

- Organitzar l'espai del centre des d'una perspectiva igualitària.
- Detectar i eliminar materials didàctics que no estiguin basats sobre una perspectiva d'igualtat ni amb un ús sexista del llenguatge i la imatge.
- Sensibilitzar mitjançant campanyes i tallers sobre les diferents formes de violències contra les dones.
- Organitzar actes commemoratius: segon dimarts d'octubre (diada d'Ada Lovelace primera programadora de la història, dedicat a les dones en les àrees STEM: ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques), 25-N, 8-M i sempre que hi hagi un assassinat per violència masclista...

En relació al programa europeu Erasmus +

- Obrir-nos al Barri, a través del projecte **Erasmus + *First Generation, Second Chance***. **Escola de pares immigrants per combatre el fracàs escolar**.

- Fomentar la formació de pares d'alumnes de les escoles del barri, especialment dels immigrants, per contribuir a fer minvar el fracàs escolar dels seus fills.
- Donar més eines a aquests pares per afavorir la integració a tots els nivells: facilitar l'aprenentatge del català, la llengua de l'ensenyament dels seus fills.
- Difondre la nostra oferta formativa a aquest col·lectiu de pares en relació als cursos de català, immersió lingüística, Història de Mallorca...
- Aprofitar la figura del dinamitzador lingüístic pels susdits objectius.
- Posar a l'abast dels beneficiaris d'aquest projecte totes les activitats de caire cultural i lingüístic que faci el CEPA: parelles lingüístiques, visites de final de trimestre...
- Treballar la competència social i cívica dins de les famílies subjectes del projecte.
- Oferir activitats específiques dins dels millors horaris per al col·lectiu receptor.
- Programar activitats que aconseguixin atreure pares i mares, anomenades activitats HAM: Hort ecològic (depenent de l'Associació d'alumnes) i Tallers de costura.
- Establir relacions de cooperació amb les entitats col·laboradores del projecte: AMIPA Jafudà Cresques, AMIPA CEIP Son Canals, AMIPA C.C Sant Francesc d'Assís, Balcat (Associació de dones malienques), Fons Mallorquí de Solidaritat, Centre Salut Pere Garau, Fundació Surt, Regidoria de Joventut (Servei Dinamo), F. Patronat Obrer, Regidoria d'Educació, ACHINIB Associació Xinesa de les Illes Balears, Regidoria Benestar i Drets socials, CMSS Llevant Nord, Regidoria Joventut, Institut Balear de la Dona
- Aconseguir l'assessorament del projecte i l'avaluació externa del Departament de Pedagogia de la UIB i grup de recerca de l'IRIE sobre Escoles de Pares, liderat pel Doctor en Pedagogia Joan Amer Fernández.

En relació a la comissió de normalització lingüística

- Promoure l'aplicació del PLC i organitzar activitats de foment de la llengua catalana: parelles lingüístiques...
- Continuar participant, com es fa del 2016-17 ençà, en el programa de formació intercentres: PROJECTE DE MILLORA DE L'EXPRESSIÓ ORAL I DE DINAMITZACIÓ DE LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA ALS CENTRES. Per aquest motiu disposarem d'un ***Dinamitzador lingüístic*** que durà a terme la tasca que li encomani aquest Projecte al nostre CEPA. [La Conselleria ingressarà al CEPA la quantitat de 2500 € per a la seva retribució: 138 h presencials + 28 h de preparació d'activitats = 166 h * 15 € = 2490 €, dels quals es farà una deducció d'un 15 % de retenció a compte de l'IRPF]

En relació a la comissió de medi ambient

- Constituir una comissió de medi ambient.
- Promoure el reciclatge al centre en general i a cada aula en particular de paper, plàstic i vidre
- Mantenir les aules i les zones comuns netes, així com els espais exteriors i zones verdes.
- Posar en marxa el funcionament de l'hort ecològic.
- Fomentar l'estalvi energètic en general i en particular: apagant els llums de l'aula sempre que un professor acaba la seva classe, i fer el mateix amb la calefacció/refrigeració
- Fer un bon ús del paper per part de tota la comunitat educativa.
- Informar i conscienciar els alumnes sobre els perills de l'ús del plàstic, promovent estils de vida sense plàstic o, si més no, amb manco plàstic.

3. Mesures per assolir els objectius proposats

En relació amb el rendiment acadèmic dels alumnes

Objectiu	Mesures per assolir-lo
- Millorar material en línia, unificar model aula virtual i fomentar l'ús de l'aula virtual, per tal que l'alumne tenguí totes les oportunitats.	- Millora de la formació dels professors durant el mes de setembre, a nivell intern, en relació a l'aula virtual
- Dia presentació: insistir assistència i incentivar participació.	- Planificació de principi de curs, reunió de tutors de principi de curs.
- Consensuar criteris d'avaluació entre les diverses matèries.	- Tractament al claustre de principi de curs
- Elaborar protocol procediment matrícula.	- Planificació de principi de curs per part de l'equip directiu
- Continuar oferint sessions de tècniques d'estudi a l'inici de quadrimestre.	- Incloure-ho a la programació del departament d'orientació
- Fer tutories de principi de curs per aclarir la qüestió dels alumnes amb matèries pendents i fer seguiment personalitzat per part del tutor.	- Planificació de principi de curs per part de l'equip directiu
- Treballar la cohesió de grup, sobretot a primer.	- Incloure-ho a la programació del departament d'orientació
- Quan a les proves VIA es qualifica amb un M1 baix, valorar la possibilitat que a l'alumne li calgués anar a ensenyaments inicials (entrevista amb Orientació).	- Tractament al claustre de principi de curs
- Continuar amb la tasca tutorial de seguiment dels alumnes perquè assisteixin a classe.	- Planificació de principi de curs, reunió de tutors de principi de curs.
- Mantenir, el tutor, la comunicació (correu electrònic, telèfon) amb els alumnes quan detectam que deixen d'assistir o que encara no han aparegut, per tal de minvar l'abandonament, intentant que tornin o que al manco facin les tasques, si és semipresencial i no perdin el contacte.	- Facilitar, l'equip directiu, les llistes de correu electrònic dels alumnes als tutors - Els tutors apliquen el protocol d'absentisme.
- Explicar, cada professor, a principi de quadrimestre, el procés que han de fer els alumnes per aprovar i treure'n profit.	- Planificació de principi de curs, reunió de tutors de principi de curs.
- Motivar els alumnes i ajudar-los a planificar la seva matrícula amb l'objectiu que no cursin més que les matèries que realment puguin aprovar a final de quadrimestre.	- Planificació de principi de curs per part de l'equip directiu
- Continuar oferint les tutories individuals de semipresencial també per als alumnes de presencial, parant esment a la compatibilitat horària.	- Planificació de principi de curs, reunió de tutors de principi de curs. - Tractament al claustre de principi de curs
- Afavorir l'ajuda i cooperació entre alumnes.	- Incloure-ho a la programació del departament d'orientació
- Parar esment amb la qüestió de la convivència entre alumnes, controlar que els alumnes problemàtics facin bonda. Fomentar la prevenció de conflictes.	- Planificació de principi de curs, reunió de tutors de principi de curs.
- Explicar als alumnes els acords de canvi de grup.	- Planificació de principi de curs, reunió de tutors de principi de curs.
- A ESPA semipresencial: Revisar criteris de qualificació (70 % + 30 %) per tal de ser més equitatius, tant amb els que venen a les tutories com amb aquells que no assisteixen a les classes.	- Tractament al claustre de principi de curs

Objectius d'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió

Objectiu	Mesures per assolir-lo
- Impulsar el 2n nivell d'Ensenyaments Inicials de manera que pugui ser la pedra del primer nivell d'ESPA.	- Programació dels Ensenyaments inicials - Deixar clar als alumnes l'objectiu i la metodologia dels EEII
- Al final de cada quadrimestre fer una llista dels alumnes que s'han graduat per enviar-los per correu electrònic l'enhonorabona i la nostra oferta educativa d'ensenyaments no reglats.	- Secretaria del centre
- Fer més propaganda, per augmentar nombre matriculats.	- Mitjançant les activitats del programa Erasmus +
- Promoure la figura del professor mentor al nostre CEPA. Ara mateix tenim la proposta del professor Guillem Daviu que col·laborarà amb els cursos d'Anglès.	- Acceptant totes les ofertes i oferir aquesta possibilitat a professors jubilats que estan en contacte amb el CEPA.

Objectiu	Mesures per assolir-lo
- Garantir als alumnes la possibilitat d'adquirir i actualitzar, completar o ampliar una educació i una formació de qualitat, fomentant la motivació i l'autonomia per a l'aprenentatge permanent i fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida.	- Oferta de matrícula procés de matrícula - Atenció a les innombrables demandes personals i telefòniques durant tot el curs - Activitats complementàries: bunyolada, activitat de final dels trimestres, sant Jordi,...
- Promoure l'accés als diferents nivells del sistema educatiu.	- Atenció a les innombrables demandes personals i telefòniques durant tot el curs
- Desenvolupar una àmplia oferta formativa en funció de les necessitats i dels interessos dels alumnes i garantir l'oportunitat d'accedir i de participar en els diferents nivells, graus i modalitats de l'ensenyament.	- Escoltar les demandes i les ofertes de formació i valorar la seva viabilitat - Col·laboració de l'Associació d'Alumnes
- Propiciar la igualtat d'oportunitats, mitjançant l'educació i la formació permanents contra la discriminació, l'exclusió, les diferents manifestacions de desigualtats socials i afavorir el principi de ciutadania activa, la cohesió social i l'ocupació.	- Aplicació del Projecte educatiu de centre
- Facilitar i promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana i la cultura pròpies de les Illes Balears i el respecte a les seves característiques naturals i històriques, sense perjudici de fomentar la tolerància i l'intercanvi amb altres cultures.	- Aplicació del Projecte educatiu de centre - Actuació de la CNL i de tots els departaments - Activitats complementàries: bunyolada, activitat de final dels trimestres, sant Jordi,...
- Fomentar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per al desenvolupament personal, social i econòmic, i per integrar-los en el quefer de la vida quotidiana.	- Coordinador TIC - Actuació de tots els departaments
- Promoure l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres que, en el context social i laboral de les Illes Balears, siguin més adients per a la participació en el marc de la Unió Europea.	- Oferta formativa en matèria d'idiomes - Professor mentor d'anglès
- Garantir la utilització de metodologies pedagògiques obertes i flexibles que permetin la màxima adaptació dels ensenyaments a les característiques específiques de les persones adultes.	- Actuació de tots els departaments
- Proporcionar i reforçar les competències que permetin als alumnes el desenvolupament d'un projecte de vida personal, social i professional satisfactori, d'acord amb els valors i la convivència en una societat democràtica.	- Aplicació del Projecte educatiu de centre - Actuació de tots els departaments
- Continuar amb el foment de la compra-venda de llibres de text de segona mà que realitza l'Associació d'alumnes.	- Bibliotecari de l'Associació d'alumnes
- Realitzar, mitjançant la Comissió solidària del CEPA, sota la coordinació de la professora Magdalena Balle, activitats de foment de la solidaritat i destinar els ingressos a un projecte de cooperació de l'àmbit educatiu, aprovat per al seu finançament per l'Assemblea General del Fons Mallorquí de Solidaritat i Cooperació,	- Col·laboració de tota la comunitat educativa - Programa Erasmus + - Bunyolada d'octubre,...
- Continuar la col·laboració (cessió d'un espai al CEPA) amb els Castellers de Mallorca i amb la Federació Balear d'Handbol.	- Coordinació i bona entesa amb les entitats

En relació a la coeducació

Objectiu	Mesures per assolir-lo
- Foment de la igualtat i prevenció de la violència de gènere.	- Coordinadora de coeducació - Campanyes informatives - Activitats 25-N i 8-M
- Respectar la diversitat sexual, fer prevenció de l'homofòbia.	- Campanyes informatives
- Fer prevenció de l'abús sexual.	- Campanyes informatives - Activitats 25-N i 8-M
- Promoure l'oci saludable i la prevenció d'addiccions i drogodependències.	- Campanyes informatives
- Fomentar la interculturalitat i la prevenció del racisme i la xenofòbia.	- Campanyes informatives

Objectiu	Mesures per assolir-lo
- Incidir en el coneixement i aplicació del Drets humans, la cooperació i la solidaritat.	- Campanyes informatives
- Disposar de material didàctic amb perspectiva d'igualtat i amb un ús no sexista del llenguatge i la imatge.	- Actuació de tots els departaments
- Visualitzar les dones com a referents als diferents àmbits de la vida i del coneixement.	- Campanyes informatives - Celebració de la Diada d'Ada Lovelace
- Visualitzar el col·lectiu LGTBIQ+ com a referents als diferents àmbits de la vida i del coneixement.	- Campanyes informatives
- Organitzar l'espai del centre des d'una perspectiva igualitària.	- Coordinadora de coeducació - Estudi de la qüestió i propostes al claustre
- Detectar i eliminar materials didàctics que no estiguin basats sobre una perspectiva d'igualtat ni amb un ús sexista del llenguatge i la imatge.	- Actuació de tots els departaments
- Sensibilitzar mitjançant campanyes i tallers sobre les diferents formes de violències contra les dones.	- Coordinadora de coeducació - Difusió de notícies - Aprofitar activitats de l'Ajuntament
- Organitzar actes commemoratius: segon dimarts d'octubre (diada d'Ada Lovelace primera programadora de la història, dedicat a les dones en les àrees STEM: ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques), 25-N, 8-M i sempre que hi hagi un assassinat per violència masculista...	- Convocar voluntaris del claustre per a l'organització

En relació al programa europeu Erasmus +

Objectiu	Mesures per assolir-lo
- Obrir-nos al Barri, a través del projecte Erasmus + First Generation, Second Chance. Escola de pares immigrants per combatre el fracàs escolar.	- Difusió de les activitats del projecte i relacionades amb el projecte
- Fomentar la formació de pares d'alumnes de les escoles del barri, especialment dels immigrants, per contribuir a fer minvar el fracàs escolar dels seus fills.	- Col·laborar amb la formació a l'escola de pares
- Donar més eines a aquests pares per afavorir la integració a tots els nivells: facilitar l'aprenentatge del català, la llengua de l'ensenyament dels seus fills.	- Oferta formativa del CEPA - Activitats pròpies del projecte
- Difondre la nostra oferta formativa a aquest col·lectiu de pares en relació als cursos de català, immersió lingüística, Història de Mallorca...	- Contactar amb les AMIPA implicades - Activitats HAM del projecte
- Aprofitar la figura de la dinamitzadora lingüística per aquest objectius susdits.	- Col·laboració de la dinamitzadora dins les seves possibilitats
- Posar a l'abast dels beneficiaris d'aquest projecte totes les activitats de caire cultural i lingüístic que faci el CEPA: parelles lingüístiques, visites de final de trimestre...	- Fer difusió a aquests col·lectius
- Treballar la competència social i cívica dins de les famílies subjectes del projecte.	- Col·laborar amb la formació a l'escola de pares
- Oferir activitats específiques dins dels millors horaris per al col·lectiu receptor.	- Activitats HAM del projecte
- Programar activitats que aconseguixin atreure pares i mares, anomenades activitats HAM: Hort ecològic (depenent de l'Associació d'alumnes) i Tallers de costura.	- Ja forma part del projecte
- Establir relacions de cooperació amb les entitats col·laboradores del projecte: AMIPA Jafudà Cresques, AMIPA CEIP Son Canals, AMIPA C.C Sant Francesc d'Assis, Balcat (Associació de dones malienques), Fons Mallorquí de Solidaritat, Centre Salut Pere Garau, Fundació Surt, Regidoria de Joventut (Servei Dinamo), F. Patronat Obrer, Regidoria d'Educació, ACHINIB Associació Xinesa de les Illes Balears, Regidoria Benestar i Drets socials, CMSS Llevant Nord, Regidoria Joventut, Institut Balear de la Dona	- Contactar i explicar el projecte Erasmus +
- Aconseguir l'assessorament del projecte i l'avaluació externa del Departament de Pedagogia de la UIB i grup de recerca de l'IRIE sobre Escoles de Pares, liderat pel Doctor en Pedagogia Joan Amer Fernández.	- Contactar i explicar el projecte Erasmus +

En relació a la comissió de normalització lingüística

Objectiu	Mesures per assolir-lo
- Promoure l'aplicació del PLC i organitzar activitats de foment de la llengua catalana: parelles lingüístiques...	- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular de totes les activitats docents, excepte les de llengües específiques (espanyol, anglès) - Atendre qualsevol demanda de col·laboració i consulta per part de qualsevol integrant del claustre - Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular de totes les activitats fora de les hores lectives
- Continuar participant, com es fa del 2016-17 ençà, en el programa de formació intercentres: PROJECTE DE MILLORA DE L'EXPRESSIÓ ORAL I DE DINAMITZACIÓ DE LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA ALS CENTRES. Per aquest motiu disposarem d'un <i>Dinamitzador lingüístic</i> que durà a terme la tasca que li encomani aquest Projecte al nostre CEPA.	- Aprovació pel claustre - Organització dels professors de català dins del departament de Comunicació

En relació a la comissió de medi ambient

Objectiu	Mesures per assolir-lo
- Constituir una comissió de medi ambient.	- Fer una crida al claustre
- Promoure el reciclatge al centre en general i a cada aula en particular de paper, plàstic i vidre	- Disposar de recipients adequats a cada aula i a cada espai - Organitzar un sistema d'eliminació cap als contenidors del carrer
- Mantenir les aules i les zones comuns netes, així com els espais exteriors i zones verdes.	- Conscienciar tota la comunitat educativa
- Posar en marxa el funcionament de l'hort ecològic.	- Coordinació amb l'Associació d'alumnes i amb el programa Erasmus+
- Fomentar l'estalvi energètic en general i en particular: apagant els llums de l'aula sempre que un professor acaba la seva classe, i fer el mateix amb la calefacció/refrigeració	- Informar i conscienciar tota la comunitat educativa
- Fer un bon ús del paper per part de tota la comunitat educativa.	- Informar i conscienciar tota la comunitat educativa
- Informar i conscienciar els alumnes sobre els perills de l'ús del plàstic, promovent estils de vida sense plàstic o, si més no, amb manco plàstic.	- Sessions informatives específiques - Tractament transversal d'aquest problema

4. Organització general del centre

Calendari i horari general del centre

L'horari general del centre serà de 8 h del matí a 21.30 h del vespre tots els dies excepte divendres que serà de 8 h del matí a 20.30 h del vespre.

Calendari

Del curs: Seguint les indicacions del calendari escolar publicat al BOIB, les activitats lectives s'inicien l'1 d'octubre de 2019 i finalitzen el 19 de juny de 2020.

De l'oferta formativa: Els ensenyaments inicials, acollida lingüística, espanyol per a immigrants, cursos de català, cursos d'anglès, cursos d'informàtica i teatre segueixen l'anterior calendari.

Els cursos de preparació per a les proves d'accés d'UIB >25 a i de CFGS s'inicien l'1 d'octubre de 2019 i finalitzen el dia de la prova.

Els grups d'ESPA del primer quadrimestre s'inicien l'1 d'octubre de 2019 i finalitzen el 7 de febrer de 2020. Els grups d'ESPA del segon quadrimestre s'inicien el 17 de febrer de 2020 i finalitzen el 19 de juny de 2020.

Festivitats escolars i locals: Les festivitats escolars són les recollides al BOIB i les locals són el 20 de gener de 2020 i el 24 de juny de 2020 (aquesta fora del calendari lectiu).

Dies no lectius triats pel centre: Al primer claustre del mes de setembre es triaren com a dies no lectius del CEPA: 4 de novembre de 2019, 9 de desembre de 2019 i 2 de març de 2020.

Les activitats docents corresponents als dies 20 de desembre de 2019 i 8 d'abril de 2020 es faran en un únic període temporal, tal com indica el BOIB n. 47 de 2019.

Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre

- Emprar només les aules del nostre Centre, sense haver d'anar a fora, al CEIP Son Canals, com havíem de fer antigament.
- Fer coincidir les hores de Biologia dels grups d'accés a l'UIB i d'accés a CFGS per rendibilitzar hores de docència. Fer el mateix amb l'assignatura de Física dels mateixos cursos.
- Mantenir els grups dins d'una mateixa aula, sempre que sigui possible.
- Cercar la màxima compactació dels horaris dels grups i dels professors.
- Els professors que faci ESPA matí han de fer els dos grups (3r i 4t).
- Un professor només pot tenir una tutoria.
- Aconseguir el millor rendiment acadèmic dels alumnes.
- Que els professors només vinguin un torn cada dia (matí o horabaixa) pel que fa a les activitats lectives.
- Alliberar parcialment els divendres horabaixa, per intentar que els grups acabin més prest que la resta de dies.
- Atendre els suggeriments que siguin assumibles.

Els horaris dels professors són els que figuren al GESTIB

Calendari de reunions i avaluacions

Les reunions de tutors i d'equips docents es poden consultar al pla d'acció tutorial.

Les reunions d'avaluació ordinària d'ESPA seran:

- Primer quadrimestre: dia 7 de febrer de 2020
- Segon quadrimestre: dia 18 de juny de 2020

La reunió d'avaluació ordinària d'EEII serà el 18 de juny de 2020

Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos

- Crear un hort ecològic al pati, en el marc del projecte presentat per l'Associació d'alumnes davant la Caixa de Colònia, que va obtenir la seva aprovació.
- Fer un estudi de viabilitat arquitectònica i pressupostària per fer un tancament del terrat del segon pis, amb la qual cosa es crearia una nova aula, que seria polivalent.
- Aconseguir que la Conselleria, a la fi, retiri la teulada de fibrociment que tenim a l'ala de ponent del centre.
- Aprofitant la retirada d'aquesta teulada, fer un sòtil a les aules afectades i alçar-hi dues noves aules a nivell del primer pis, a càrrec de la Conselleria.
- Restaurar les persianes que sigui possible i substituir les irrecuperables.
- Continuar reparant i reposant el material informàtic que sigui antic o que s'espanyi.

Estat de les instal·lacions i equipaments

El centre té més de cent anys com ha quedat exposat al principi, per això ens hem d'adaptar a la realitat de fa un segle.

Ara mateix estam pendents d'uns cruïses que hi ha al sòtil del tinell al cantó sud-oest.

El sistema informàtic de la xarxa planteja problemes constants a causa de la vellesa del servidor.

ASPECTES ORGANITZATIUS	Fixat a la PGA	
	Sí	No
1 Calendari i horari general del centre	x	
2 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre	x	
3 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del professorat	x	
4 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat	x	
5 Calendari de reunions	x	
6 Calendari d'avaluacions	x	
7 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	x	
8 Estat de les instal·lacions i equipaments	x	

5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

Indicadors

Aprovats per mòdul; relació aprovats per mòdul/matriculats; relació aprovats per mòdul/avaluats; nombre de presentats; nombre de titulats en ESPA.

Instruments o dades a utilitzar

Estadístiques dels resultats acadèmics del GESTIB.

Estadístiques dels resultats acadèmics fetes per l'equip directiu a partir de les dades del GESTIB.

Mesures correctores per a la millora del rendiment acadèmic referides a cada curs d'ESPA que s'obtenen a les reunions dels equips docents després de cada quadrimestre.

Accions a realitzar

Les proposades a les *Mesures correctores per a la millora del rendiment acadèmic*

Òrgans responsables

Equips docents

Equip directiu

Calendari

A final de cada quadrimestre.

6. Projectes institucionals, plans del centre

PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	Fixat a la PGA	Fixat al GESTIB
1 Projecte Educatiu		x
2 Concreció Curricular	x	
3 Projecte Lingüístic		x
4 Pla d'Acolliment /PALIC	x	
5 Pla de Convivència		x
6 Pla d'Atenció a la Diversitat	x	
7 Pla d'Acció Tutorial	x	
8 Reglament d'Organització i F.: actualment en discussió dins del Claustre		

Enllaços a les programacions dels departaments:

Programació del departament d'Orientació:

<https://drive.google.com/file/d/1TOFMKM2qJjaJbZHUlxFwTMUNx8YUxSb/view?usp=sharing>

Psicologia (acc.CFGS) https://drive.google.com/file/d/1XpX0aqq-6L_j6K61Wlr6ecbGZuXFkz3B/view?usp=sharing

Programació del departament de Comunicació:

<https://drive.google.com/file/d/1gVgcxkBAbAkmYud-z5aUjllqedEnZY03/view?usp=sharing>

Espanyol per a estrangers https://drive.google.com/file/d/1zSCWXAQImn7ElwKlppOvyOID_TzP6Pgn/view?usp=sharing

Programació del departament Científicotecnològic:

https://drive.google.com/file/d/1idj3E3XeDhfZhFhWBI_ZGyAtNyMjbTNm/view?usp=sharing

Programació del departament de Socials:

<https://drive.google.com/file/d/1b3CgA4fsYVp9Zq2kO3PO6d8wpsg5Dnfc/view?usp=sharing>

Programació dels Ensenyaments Inicials:

https://drive.google.com/file/d/15Eho28WHwIgazafCck_vVwmqgFAqj_o5/view?usp=sharing