

Memòria anual 2019 - 2020

Índex

MEMÒRIA ANUAL	4
1. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LA INCIDÈNCIA DE LA SITUACIÓ GENERADA PER L'ESTAT D'ALARMA EN EL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES DURANT EL CURS	4
2. IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT VULNERABLE	6
3. PREVISIÓ DE MESURES EXCEPCIONALS ORGANITZATIVES PER AL REFORÇ I SUPORT DURANT L'INICI DEL CURS 2020 - 2021	7
4. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS PROGRAMATS I DE LA INCIDÈNCIA QUE SOBRE AQUESTS HA TINGUT LA SITUACIÓ GENERADA PER L'ESTAT D'ALARMA	7
Anàlisi de dades i de resultats, indicadors d'èxit educatiu (índex d'abandonament, índex de titulats de GESO	11
Resultats dels darrers cursos:	11
5. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE I DELS EFECTES DE L'ESTAT D'ALARMA SOBRE AQUESTA ORGANITZACIÓ	15
5.1. ADAPTACIONS I CANVIS REALITZATS EN L'ORGANITZACIÓ DE LA COORDINACIÓ, LA COMUNICACIÓ I EL SEGUIMENT DE L'ALUMNAT	15
5.2. ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS IMPLEMENTATS	16
6. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS DEL CENTRE (únicament els que han estat revisats)	16
7. VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT I LA COORDINACIÓ DE LA TASCA EDUCATIVA REALITZADA	

TELEMÀTICAMENT DURANT EL PERÍODE DE NO PRESENCIALITAT	17
8. SEGUIMENT DE L'ACTIVITAT EDUCATIVA A DISTÀNCIA PER PART DE LA DIRECCIÓ	18
8.1. DE L'ACTIVITAT DEL PROFESSORAT	18
8.2. DE L'ACTIVITAT DE L'ALUMNAT	18
8.3. CONCLUSIONS DERIVADES D'AQUEST SEGUIMENT / PROPOSTES DE MILLORA	19
S'establiran uns criteris clars, de cara al pròxim curs, de les tasques: tramesa, terminis i forma de lliurament	19
Es farà un ús generalitzat de l'aula virtual, tant per a ESPA presencial com a semipresencial, i també per a tot l'ensenyament no reglat.	19
9. PRINCIPALS ACTUACIONS REALITZADES PER MINIMITZAR ELS EFECTES DE LA BRETXA DIGITAL DELS ALUMNES (Impacte en l'alumnat. Mesures adoptades)	19
10. VALORACIÓ GLOBAL DEL SEGUIMENT DE LES ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE A DISTÀNCIA.	20
11. ACTIVITATS PRESENCIALS DURANT LES FASES 2 i 3	22
11.1. NIVELLS ON S'HAN DUT A TERME I NOMBRE D'ALUMNES PER NIVELL :	22
- Ensenyaments Inicials; EI 1: 8 alumnes i EI 2: 3 alumnes.	22
11.2. PERIODICITAT: Una setmana	22
11.3. NOMBRE DE PROFESSORS QUE HI HAN PARTICIPAT: 4	22
11.4. ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS DELS QUALS S'HA FET TUTORIA/SEGUIMENT PRESENCIALS: totes les matèries d'Ensenyaments Inicials; ESPA anglès, ESPA espanyol.	22
12. COORDINACIÓ ENTRE ETAPES EN UN MATEIX CENTRE I/O ENTRE CENTRES ADSCRITS. COORDINACIÓ EP / ESO	23
DOCUMENTS ANNEXOS DE LA MEMÒRIA : Memòries cicles / departaments didàctics	23
ANNEX 1	23
ANNEX 2	30

ANNEX 3	30
ANNEX 4	30
Programació Ensenyaments Inicials: https://drive.google.com/file/d/1_eiHoRpmCtilPcqLIHGjHW9Taqyy9Nyc/view?usp=sharing	33
Programació Comunicació: https://drive.google.com/file/d/1vrcKY9GvohnYsMZvojGfo6-RqWRyKnqe/view?usp=sharing	33
Programació Científicotecnològic: https://drive.google.com/file/d/13HhvyC0ie6o71E4yOPY3VfbEwft4Yxu-/view?usp=sharing	33
Programació Societat: https://drive.google.com/file/d/1MPwi31yTM4aSvrwmfqBRNvey4v1t6dhB/view?usp=sharing	33
Programació Orientació i Psicologia: https://drive.google.com/file/d/12Y58wLnPcfjkFOtU35Oai5UmlUkUObM9/view?usp=sharing	33

NOTA PRÈVIA:

La situació excepcional que estam vivint, derivada de l'estat d'alarma, ha obligat els centres a adoptar mesures excepcionals per atendre de la millor manera possible, l'alumnat. S'ha fet necessari replantejar els aspectes curriculars, organitzatius i funcionals per intentar donar resposta a les necessitats dels alumnes. La Memòria Final, com a document per a l'avaluació interna i per a la reflexió, no pot restar al marge d'aquesta nova situació.

És per això que plantejam un document que, partint del model que ja coneixen els centres, reculli els aspectes essencials de l'organització i el funcionament, així com la incidència que sobre aquests ha tingut el període de no presencialitat obligat per la situació creada arran del COVID -19.

MEMÒRIA ANUAL**1. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LA INCIDÈNCIA DE LA SITUACIÓ GENERADA PER L'ESTAT D'ALARMA EN EL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES DURANT EL CURS**

Es tracta de valorar el grau d'assoliment dels objectius inicialment plantejats i les modificacions i/o adaptacions que s'han hagut de dur a terme a partir de la situació de no presencialitat, i les instruccions rebudes.

- Objectius proposats: els que el centre es proposava aconseguir en el curs acadèmic a partir de l'anàlisi i de les propostes de la Memòria del curs anterior i que constaven a la PGA
- El "grau assoliment": es tracta de valorar en quin grau s'han assolit els objectius que s'havien previst a la PGA per a cadascun dels aspectes d'aquest apartat. Es valora d'1 a 5 el grau en què s'ha acomplert el que estava previst (essent 1 la puntuació més baixa, equivalent a "no assolit"; i 5 la més alta, equivalent a "totalment assolit")

	OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA	GRAU ASSOL I-	VALORACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS INICIALS	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la
--	---	----------------------	--	---

		MENT		PGA del curs següent)
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
PT 1	Els objectius específics per al curs, <u>amb relació al rendiment acadèmic dels alumnes</u>	4	S'han assolit satisfactòriament amb la col·laboració de tot el claustre	Reincidir amb els objectius: 1, 2, 4, 5, 9, 10, 12 i 13
VALORACIÓ DE L'IMPACTE QUE HA TINGUT L'ADEQUACIÓ DELS CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ I LA TITULACIÓ (Anàlisi i valoració dels resultats de manera comparada amb els del curs passat i/o històrics anteriors. % d'alumnat que promociona amb més de 2 àrees/matèries no superades) El nombre de titulats ha augmentat considerablement tant al règim presencial com al semipresencial. A Presencial hem passat de 15 al primer quadrimestre a 34 al segon. A Semipresencial hem passat de 5 al primer quadrimestre a 24 al segon.				
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS				
NE SE 1	Adaptar la metodologia, sempre que siga possible, als alumnes amb discapacitat motora o discapacitat sensorial.	4	Hem tengut un alumne amb tetraplegia que ha cursat 1r d'ESPA dins els dos quadrimestres. Els professors s'han adaptat a les seves circumstàncies motores i gràcies a la seva capacitat intel·lectual i al seu esforç ha aconseguit aprovar els dos cursos amb bones notes. També hem tengut una alumna amb discapacitat motora, que en el 2n Q, amb el COVID ha abandonat i durant el 1Q vàrem tenir també una alumna amb discapacitat visual i una altra amb discapacitat auditiva.	Adaptar la metodologia, sempre que siga possible, als alumnes amb discapacitat motora o discapacitat sensorial. Adequar l'espai a l'alumnat amb discapacitat motora. Això ens pot donar conflictes si augmentàs el nombre d'alumnes d'aquestes característiques, ja que tenim un espai molt limitat.
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR O L'ABANDONAMENT PROVOCAT PER LA NO PRESENCIALITAT				
AB 1	Els objectius específics per al curs, <u>en relació amb el rendiment acadèmic dels alumnes:</u> objectius 2 i 10	4	A Semipresencial s'ha notat molt l'increment de la participació i de l'avaluació dels alumnes al segon quadrimestre amb relació al primer:	Reincidir amb els objectius: 2 i 10 Crear espais de tutoria dins

			hem passat d'un 31 % a un 62 %. A Presencial els resultats són: 58 % (1Q) i 55% (2Q)	l'aula virtual
--	--	--	--	----------------

OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Procurar que l'alumnat pugui tenir al seu abast els mitjans tecnològics necessaris per tal de poder seguir les classes telemàtiques. 2. Establir criteris clars i unificats per a l'aula virtual pel que fa al lliurament de tasques per part de l'alumnat (nom complet, títol de la tasca, etc.) així com pel que fa als tipus de documents i als recursos en general. 3. Establir un format dels cursos de l'aula virtual idèntic. Valorar la possibilitat del "mode graella" per a tots els cursos. 4. Explorar recursos més variats per l'aula moodle. 5. Donar usuari Google corporatiu (correu electrònic principalment) a tota la comunitat educativa. 6. Configurar les tasques, per part del professorat, de tal manera que sigui avisat al seu correu quan l'alumne les trameti. 7. Explicar als alumnes a principi de curs, de forma presencial si és possible, l'ús de l'aula virtual i, en qualsevol cas, fer una guia bàsica de l'aula virtual per als alumnes. 8. Fer més tutories individualitzades i en grup mitjançant Meet per tal de tenir un contacte més directe amb l'alumnat, sobretot, si hem de treballar en línia. 9. Treballar amb estadístiques reals en les reunions d'equips docents per a la valoració dels resultats, i no les estadístiques del Gestib, ja que no està pensat per a la nostra casuística. 10. Valorar la possibilitat d'afegir la figura del cotutor per tal d'evitar tutors que no tenen als seus tutelats a la seva assignatura. 11. Promoure la participació del professorat al curs "APROFUNDIMENT EINES AULA VIRTUAL", que alhora servirà per introduir aspectes metodològics, així com per definir la línia de centre en l'ús de les TIC. 12. Potenciar l'enviament de missatges tant del professorat com tutors als alumnes que no segueixen el curs, per evitar l'abandonament escolar.

2. IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT VULNERABLE¹

ENSENYAMENT	NOMBRE	CAUSA	MESURES ADOPTADES
-------------	--------	-------	-------------------

¹ Entenem com a alumnat vulnerable aquell del qual s'ha perdut el contacte durant el període de no presencialitat i aquell que tot i no haver-ne perdut el contacte, estigui en situació de risc (per situacions desfavorables. socioeconòmiques, familiars, personals, etc).

I NIVELL			
Ensenyaments Inicials	15 i 10 I i II respectivament	Analfabetisme també digital. Manca de recursos econòmics. Situacions familiars desfavorables.	Identificació. Lliurament de dossiers i correcció posterior. Acompanyament personal en situacions extremes de risc. S'han fet tutories el mes de juny.
ESPA nivell 1	8	Manca de mitjans informàtics adequats	Hem oferit ordinadors i targetes de dades per al mòbil, finalment no va caldre.
ESPA nivell 2	9	Manca de mitjans informàtics adequats	Hem oferit ordinadors i targetes de dades per al mòbil, finalment no va caldre.

3. PREVISIÓ DE MESURES EXCEPCIONALS ORGANITZATIVES PER AL REFORÇ I SUPORT DURANT L'INICI DEL CURS 2020 - 2021

Mesures de caràcter general	---
Adreçades a l'alumnat repetidor del curs 2019 - 2020	---
Adreçades a la recuperació d'àrees, matèries o àmbits que no s'hagin superat	---
Adreçades a l'alumnat amb NESE	---
Altres:	---

4. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS PROGRAMATS I DE LA INCIDÈNCIA QUE SOBRE AQUESTS HA TINGUT LA SITUACIÓ GENERADA PER L'ESTAT D'ALARMA

	OBJECTIUS PROPOSATS	OBJECTIUS ASSOLITS	OBSERVACIONS
--	----------------------------	---------------------------	---------------------

A) En l'àmbit pedagògic			
P1	7- Propiciar la igualtat d'oportunitats, mitjançant l'educació i la formació permanents contra la discriminació, l'exclusió, les diferents manifestacions de desigualtats socials	S'ha treballat intensament.	Hem trobat alumnes amb mancances econòmiques i de recursos informàtics, als quals els hem ofert material.
P2	8- Facilitar i promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana i la cultura pròpies de les Illes Balears i el respecte a les seves característiques naturals i històriques, sense perjudici de fomentar la tolerància i l'intercanvi amb altres cultures.	Estam en procés.	Hem potenciat l'Acollida lingüística, amb un increment d'alumnes, que s'ha triplicat amb relació al curs passat.
...	9- Fomentar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per al desenvolupament personal, social.	Estam en procés.	Els professors i els alumnes han fet un gran esforç per adaptar-se a l'ensenyament telemàtic causat pel confinament.
	10- Promoure l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres que, en el context social i laboral de les Illes Balears.	S'ha assolit.	Hem comptat amb un professor mentor d'anglès que ha esdevingut un gran dinamitzador. Per al curs que ve tendrem un auxiliar de conversa a mitja jornada.
	11- Garantir la utilització de metodologies pedagògiques obertes i flexibles que permetin la màxima adaptació dels ensenyaments a les característiques específiques de les persones adultes.	S'ha assolit.	L'ús generalitzat del Moodle per part dels professors i dels alumnes n'és una prova.
	12- Proporcionar i reforçar les competències	S'ha assolit.	Hem reforçat el procés d'acompanyament dels alumnes

	que permetin als alumnes el desenvolupament d'un projecte de vida personal, social i professional satisfactori, d'acord amb els valors i la convivència en una societat democràtica.		arran de la nova realitat digital.
B) En l'àmbit organitzatiu			
O1	1- Impulsar el 2n nivell d'Ensenyaments Inicials de manera que pugui ser la pedrera del primer nivell d'ESPA.	S'ha assolit.	S'ha donat una empenta important en l'organització d'aquests ensenyaments per atendre la diversitat poblacional del nostre entorn. La feina en cooperació amb ONG ha donat l'oportunitat a l'alumnat més vulnerable d'enganxar-se al sistema educatiu.
O2	6- Desenvolupar una àmplia oferta formativa en funció de les necessitats i dels interessos dels alumnes.	S'ha assolit.	Tenim una oferta complementària molt variada esperonada per les comissions de Coeducació i Medi ambient i salut. Per l'any que ve s'intentarà ampliar l'oferta.
	14- Realitzar, mitjançant la Comissió solidària del CEPA activitats de foment de la solidaritat i destinar els ingressos a un projecte de cooperació de l'àmbit educatiu, aprovat per al seu finançament per l'Assemblea General del Fons Mallorquí de Solidaritat i Cooperació.	S'ha assolit.	Malauradament s'han ajornat activitats com l'exposició "La dona al Níger", a causa del Covid-19.
...			

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)			
G1	3- Fer més propaganda, per augmentar el nombre de matriculats.	S'ha assolit.	S'ha fet una Jornada de Portes Obertes amb usuaris dels Serveis Socials Llevant Nord. S'han publicat tres articles a premsa i un article exhaustiu a la revista en línia "Pissarra". Varem comptar amb una paradeta a la festa de l'Any Nou xinès. La Banda Municipal de Palma va organitzar el Concert de Nadal de la barriada, al nostre CEPA, per primera vegada. Hem traduït a l'àrab la plana dels projectes europeus i els fulletons informatius de la nostra oferta educativa es varen traduir al xinès. També comptam amb twiter, facebook, a més de la web.
G2	4- Promoure la figura del professor mentor al nostre CEPA	S'ha assolit.	L'alumnat ha quedat plenament satisfet.
G..	13- Continuar amb el foment de la compra-venda de llibres de text de segona mà que realitza l'Associació d'alumnes.	S'ha assolit en el 1Q.	El 2n Q, el Covid-19 ens ha obligat a treballar continguts en línia.
	15- Continuar la col·laboració (cessió d'un espai al CEPA) amb els Castellans de Mallorca i amb la Federació Balear d'Handbol.	S'ha assolit.	

OBSERVACIONS / COMENTARIS / VALORACIONS

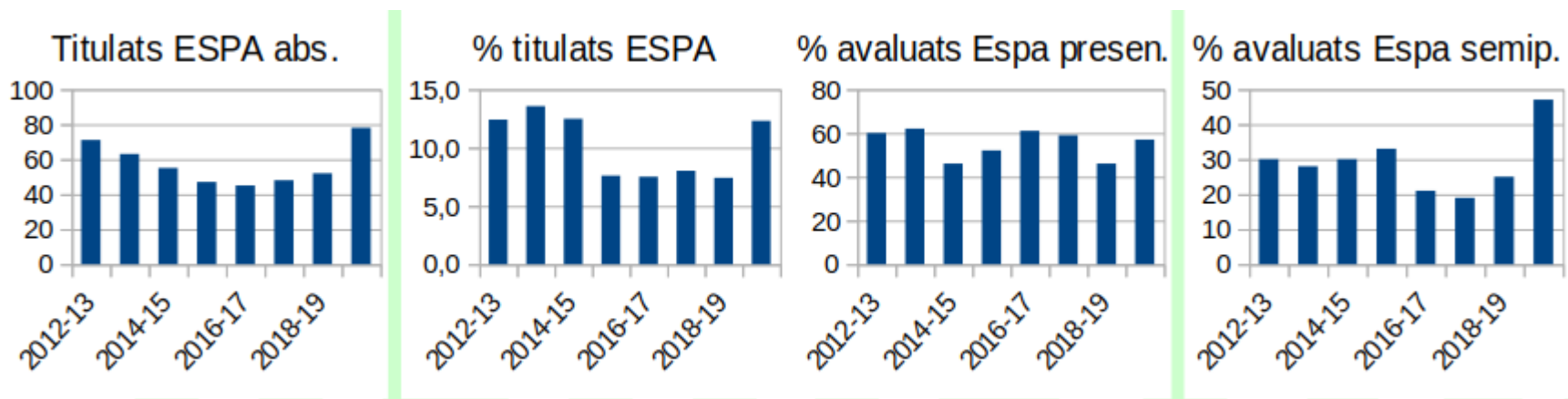
Anàlisi de dades i de resultats, indicadors d'èxit educatiu (índex d'abandonament, índex de titulats de GESO)

- Resultats dels darrers cursos:

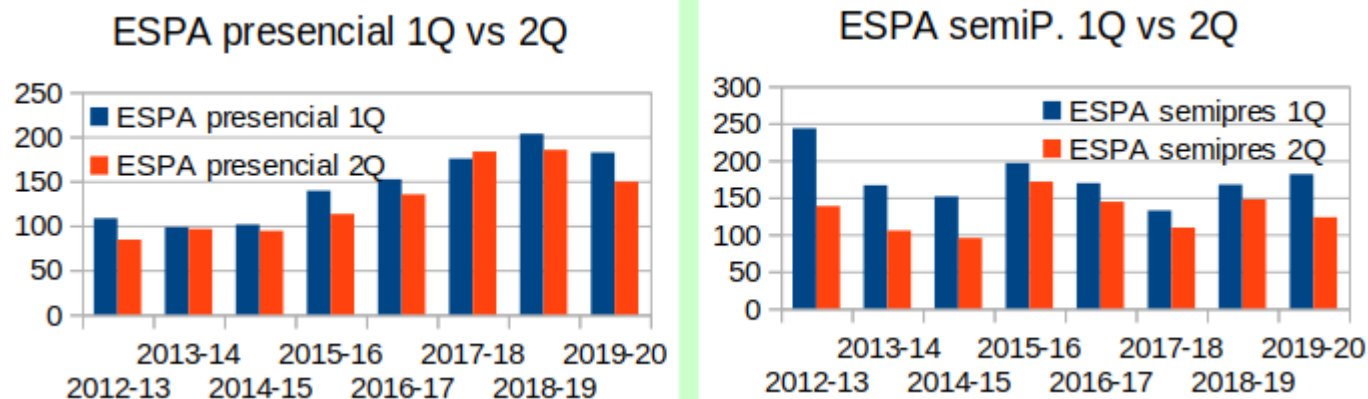
Nombre de matriculats, nombre de titulats, % de titulats amb relació als avaluats, % d'avaluats (invers d'abandonament):

	Acollida	Espanyol	Anglès	Informàtica	Teatre	Història de Mallorca	A CFGS	A UIB	Català	INICIALS	ESPA presencial 1Q	ESPA presencial 2Q	ESPA semipres 1Q	ESPA semipres 2Q	Lliures GES	Titulats ESPA	CENS	Total Matricules	Total Mòuls	Total ESPA	% titulats ESPA	% Avaluats presencial	% Avaluats semipres
2012-13	20	25	297	192	23		88	126	168	30	108	84	243	138	40	71	1402	1542	939	573	12,4	60	30
2013-14	23	27	250	176	19		66	60	93	24	98	96	166	105	27	63	1123	1203	714	465	13,5	62	28
2014-15	16	17	222	146	16		107	76	100	35	101	94	151	95	25	55	1060	1176	700	441	12,5	46	30
2015-16	22	23	188	133	16		94	88	87	39	139	113	196	171	36	47	1062	1309	651	619	7,6	52	33
2016-17	21	36	199	109	18	32	77	100	103	30	152	135	169	144	16	45	1041	1341	695	600	7,5	61	21
2017-18	33	41	170	114	13	31	68	53	112	33	175	183	132	109	19	48	985	1286	604	599	8,0	59	19
2018-19	38	43	157	80	15	33	56	74	106	31	203	185	167	147	21	52	993	1356	569	702	7,4	46	25
2019-20	83	52	154	62	12	37	67	72	85	40	182	149	181	123		78	1048	1299	587	635	12,3	57	47

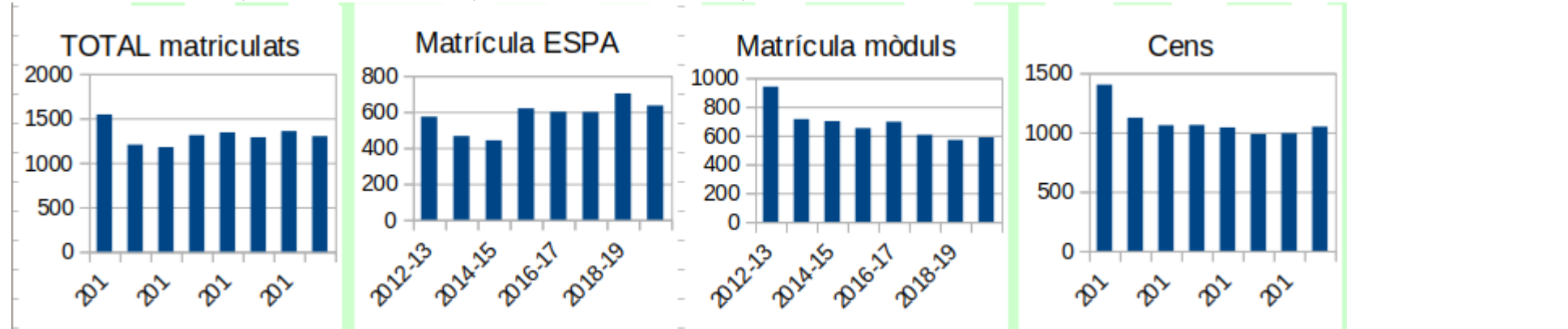
Gràfics. Nombre absolut de titulats. Percentatge de titulats amb relació als avaluats. Percentatge d'avaluats ESPA presencial. Percentatge d'avaluats ESPA semipresencial:



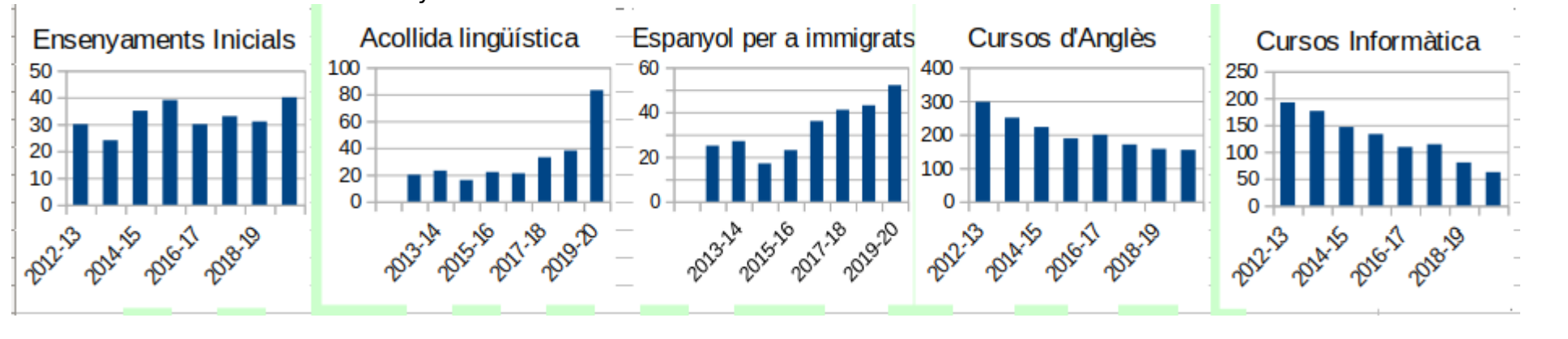
Comparativa de matriculats d'ESPA per quadrimestres i per règim:

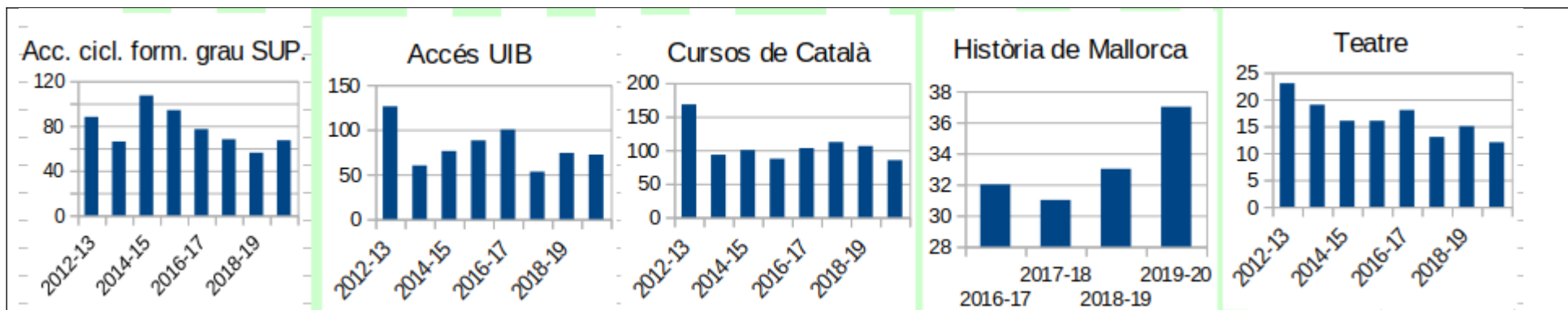


Total de matrícules, matrícules d'ESPA, matrícules de Mòduls, Cens:



Evolució de la matrícula als Ensenyaments inicials i als diversos mòduls:





Valoració dels resultats i de les dades

- **Titulats ESPA:** descendent fins al 2015-16 i ascendent del 2015-16* fins al curs actual. Màxim el 2019-20
- **% titulats ESPA:** el 2014-15 baixa, a partir d'aquí augmenta discretament. Màxim el 2019-20
- **% avaluats ESPA presencial:** el 2014-15 creix fins el 2016-17, a partir d'aquí va decreixent fins el 2018-19 i torna a créixer el 2019-20
- **% avaluats ESPA semipresencial:** creix discretament del 2013-14 al 2015-16, decreix fins el 2017-18 i d'aquí creix fins ara. Màxim 2019-20
- **Comparativa de matrícula d'ESPA 1r quadrimestre amb relació al 2n quadrimestre per règims:** la matrícula baixa al segon quadrimestre, tan al règim presencial com al semipresencial
- **Total matricules:** a partir del 2015-16* es manté amb petites variacions al voltant de 1300 matricules
- **Matricules d'ESPA:** decreix fins el 2014-15, a partir d'aquí* creix, i es manté, amb un augment el curs 2018-19 i una baixada del 10 % el curs actual
- **Matricules de mòduls:** decreix fins els 2016-17 que hi ha un augment, després decreix fins el 2018-19 i augmenta el curs actual
- **Matrícula Ensenyaments inicials:** evolució irregular amb pujades i baixades amb un màxim el curs actual, relacionat amb la mestra que han tengut i amb la col·laboració amb ONGs de suport als immigrants amb pocs recursos.
- **Matrícula Acol·lida lingüística:** evolució creixent amb un màxim el 2019-20, relacionada aamb la col·laboració amb ONGs de suport als immigrants amb pocs recursos.
- **Matrícula Espanyol per a immigrants:** evolució creixent amb un màxim el 2019-20, relacionada aamb la col·laboració amb ONGs de suport als immigrants amb pocs recursos.

- **Matrícula cursos d'Anglès i d'Informàtica:** decreixent a causa de la disminució de grups
- **Matrícula cursos d'accés a CFGS i UIB:** evolució irregular.
- **Matrícula de cursos de Català:** estabilitzada devers els 100 amb petites pujades i baixades
- **Matrícula d'Història de Mallorca:** evolució creixent
- **Matrícula de Teatre:** més o manco decreixent fins arribar a la xifra òptima de 15-12, perquè no n'hi pot haver més

- - -

*El 2016-17 es varen posar un 3r i un 4t d'ESPA els matins, això fa augmentar la matrícula.

5. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE I DELS EFECTES DE L'ESTAT D'ALARMA SOBRE AQUESTA ORGANITZACIÓ

5.1. ADAPTACIONS I CANVIS REALITZATS EN L'ORGANITZACIÓ DE LA COORDINACIÓ, LA COMUNICACIÓ I EL SEGUIMENT DE L'ALUMNAT

	ÀMBIT	ADAPTACIONS I CANVIS REALITZATS	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Òrgans de govern i participació	Hem fet més reunions de claustre i d'Equip directiu davant l'allau i el continu canvi d' informacions rebudes per part de l'Administració. La pàgina web ha estat actualitzada en tot moment. Per mantenir el contacte amb els alumnes , amb la finalitat d'estar al dia de totes les novetats acadèmiques i organitzatives, s'han enviat correus electrònics i sms massius.	Formar els professors per a la millora de la metodologia mitjançant la utilització de l'aula virtual. Formar els alumnes en l'ús de l'aula virtual i Altres eines telemàtiques. Plantejar les activitats complementàries com a tasques competencials. Impulsar les comissions creades.
2	Òrgans de coordinació	S'han fet reunions de CCP per elaborar la Concreció Curricular, via telemàtica.	Establir criteris i donar pautes clares al professorat i equips docents quant a l'ús de

		Les decisions organitzatives a causa del confinament s'han resolt a nivell de claustre.	l'aula virtual: continguts, lliurament i terminis de tasques... Reelaborar les proves VIA.
3	Tutories, seguiment de l'alumnat	Hi ha hagut un contacte continu entre tutors i tutorands i també entre professors i alumnes a través de reunions individuals virtuals, reunions de grup virtuals, correu electrònic, whatsapp...	Valorar la possibilitat d'implementar cotutories.
4	Comunicació amb les famílies	----	

5.2. ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS IMPLEMENTATS

--

OBSERVACIONS / COMENTARIS / VALORACIONS SOBRE ELS EFECTES DE L'ESTAT D'ALARMA EN AQUESTS ASPECTES ORGANITZATIUS

--

6. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS DEL CENTRE (únicament els que han estat revisats)

Entre la CCP i els departaments hem millorat el protocol de convivència dins del Pla de convivència; i també el ROF i la Concreció curricular, aquests dos darrers en espera per ser aprovats pel Claustre.

--

7. VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT I LA COORDINACIÓ DE LA TASCA EDUCATIVA REALITZADA TELEMÀTICAMENT DURANT EL PERÍODE DE NO PRESENCIALITAT

	SÍ / NO	
El centre ha unificat un sistema de comunicació / plataforma educativa per al desenvolupament de les activitats d'ensenyament/aprenentatge a distància.	SI	
S'han unificat criteris en relació amb la periodicitat d'enviament de les tasques per part del professorat als alumnes i de la seva devolució per part dels alumnes als professors, així com el mitjà de comunicació preferent alumne-professor.	NO	
Des del Centre s'han adaptat sistemes de videoconferència per realitzar activitats amb els grup-classe .	NO	
Si heu respost "sí" a la pregunta anterior, indicau si s'ha establert un horari des de la direcció del centre per als alumnes i per als professors.	-	
Des del Centre s'han adaptat altres sistemes per realitzar activitats no presencials amb els grup-classe .	NO	
S'han adoptat acords en relació amb la metodologia d'ensenyament / aprenentatge a distància : impuls del treball globalitzat i per competències, interdisciplinarietat.	SI	
Des de la direcció del centre s'han coordinat accions per realitzar el seguiment de la participació dels alumnes en les activitats d'ensenyament i aprenentatge a distància.	SI	
S'han impulsat actuacions de coordinació entre el professorat i l'equip de suport per l'atenció a l'alumnat amb NESE i s'ha potenciat un seguiment individualitzat amb l'alumne i els pares i mares.	SI	
Des de la direcció del centre s'han impulsat accions per potenciar l'acció tutorial i l'atenció a l'alumnat més vulnerable així com l'orientació acadèmica i professional a tots els nivells educatius.	SI	
Des de la Direcció del centre s'han coordinat accions de seguiment de la tasca desenvolupada pel professorat.	SI	
Eines telemàtiques utilitzades com a aules virtuals i com a plataformes de videoconferència	Google classroom	
	Moodle	✓
	Edmodo	
	Zoom	✓

	Hangouts	✓
	Meet	✓
	Webex	
	Altres	
Altres sistemes de comunicació per al desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge no presencial.	Correu electrònic	✓
	WhatsApp	✓
	Telèfon	✓
	Paper	✓
	Altres	
VALORACIONS / PROPOSTES DE MILLORA I PREVISIONS:		
Es millorarà i es potenciarà l'ús de l'aula virtual. Migració imminent a darrera versió.		
Es faran les gestions oportunes per tal de poder donar un correu corporatiu a tot el nostre alumnat.		

8. SEGUIMENT DE L'ACTIVITAT EDUCATIVA A DISTÀNCIA PER PART DE LA DIRECCIÓ

8.1. DE L'ACTIVITAT DEL PROFESSORAT

SISTEMA /MITJÀ UTILITZAT	PERIODICITAT	VALORACIÓ (1-4)	PROPOSTES DE MILLORA
Reunions i entrevistes amb el professorat (zoom i Meet)	aproximadament quinzenal	3	Establir calendari de reunions telemàtiques.
Comprovació del funcionament i sense problemes de l'aula virtual	diària	3	Unificar tant l'estructura com els recursos i les activitats. Proporcionar al professorat més eines compatibles amb classes telemàtiques en directe.
Comunicacions als professorat amb recomanacions, consells i recursos	freqüent	4	Crear a l'aula virtual un espai per a la compartició de recursos telemàtics i d'aula virtual.

8.2. DE L'ACTIVITAT DE L'ALUMNAT

SISTEMA /MITJÀ UTILITZAT	PERIODICITAT	VALORACIÓ (1-4)	PROPOSTES DE MILLORA
Observar les activitats de l'alumnat dins l'aula virtual	diària	4	Crear dins l'aula virtual un espai per a l'alumnat, per tal d'ajudar-lo en la utilització de la pròpia aula virtual.
Recerca i detecció de mancances dins el teletreball de l'alumnat	diària	3	Creació de tutorials i vídeotutorials per a l'alumnat en l'elaboració i lliurament de les tasques, i altres aspectes dins l'aula virtual.
Comunicació amb els alumnes que havíem detectat amb problemes tecnològics i mancances telemàtiques	freqüent	3	Ajudar en tot el que sigui possible per paliar les mancances.

8.3. CONCLUSIONS DERIVADES D'AQUEST SEGUIMENT / PROPOSTES DE MILLORA

S'establiran uns criteris clars, de cara al pròxim curs, de les tasques: tramesa, terminis i forma de lliurament

Es farà un ús generalitzat de l'aula virtual, tant per a ESPA presencial com a semipresencial, i també per a tot l'ensenyament no reglat.

9. PRINCIPALS ACTUACIONS REALITZADES PER MINIMITZAR ELS EFECTES DE LA BRETXA DIGITAL DELS ALUMNES (Impacte en l'alumnat. Mesures adoptades)

S'han detectat ràpidament els alumnes amb problemes telemàtics. El tutor s'ha posat en contacte amb ells, normalment via telefònica, i s'ha fet tot el possible per aconseguir la incorporació de l'alumne al procés telemàtic d'ensenyament-aprenentatge, en molts de casos fent feina amb el seu propi dispositiu mòbil.

Per al proper curs es possibilitarà, en la mesura del possible, l'accés als ordinadors del centre per part dels alumnes que els vulguin fer servir fora de les seves hores lectives, i es tindrà en compte a l'hora d'assignar guàrdies.

S'adquirirà maquinari també per possibilitar a l'alumnat amb bretxa digital la incorporació a la feina telemàtica.

10. VALORACIÓ GLOBAL DEL SEGUIMENT DE LES ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE A DISTÀNCIA².

Valoració positiva: hi ha un percentatge molt reduït d'alumnes d'ESPA i accessos a UIB i cicles que han abandonat a causa del canvi provocat pel confinament. Pel que fa als alumnes que han seguit el curs, podem dir que l'ensenyament-aprenentatge ha estat molt positiu en el cas d'ESPA semipresencial, i ha estat bo a ESPA presencial, ja que la participació s'ha mantingut en relació al primer quadrimestre. Això, no obstant, no significa que hagi resultat fàcil, sobretot per els alumnes de presencial que, es matriculen en aquesta modalitat perquè necessiten poder dur a terme tot el procés d'aprenentatge en contacte directe amb el professorat; hem de tenir en compte que són, majoritàriament, alumnes que cerquen una segona oportunitat, després d'haver abandonat els estudis prematurament per diferents causes lligades normalment a una vulnerabilitat social i econòmica i alumnes d'origen migrant.

Tant per cent d'alumnes que no han seguit les activitats a distància:

- PRESENCIAL: 1r ESPA: 24%; 2n ESPA:47%; 3r ESPA:40%; 4t ESPA:45%
- SEMIPRESENCIAL: 1r ESPA:35%; 2n ESPA:34%; 3r ESPA:46%; 4t ESPA:32%

Valoració de les dades de matrícula, assistència i aprovats, comparant el segon quadrimestre amb el primer

ESPA Presencial, 1r curs

S'ha reduït la matrícula en tots els mòduls, en un 33% (d'una mitjana de 114 a 76).

Ha augmentat l'assistència d'un 48% a un 74% (hi ha hagut menys abandonament escolar).

Ha augmentat el significativament el tant per cent d'aprovats en totes les assignatures.

ESPA Presencial, 2n curs

Augmenta la matrícula, d'una mitjana de 7 alumnes per assignatura a una mitjana de 10.

² Indica també % d'alumnes que no han seguit les activitats d'ensenyament- aprenentatge per nivell educatiu

Ha baixat l'assistència, però de forma poc significativa (d'una mitjana de 58 a 53).
Ha augmentat significativament el tant per cent d'aprovat en totes les assignatures.

ESPA Presencial, 3r curs Vespre

Ha baixat moltíssim la matrícula! (hi ha hagut molts d'aprovat en el primer quadrimestre)
Assistència: no es pot parlar de percentatges significatius perquè hi ha molt pocs matriculats.
Aprovats: percentatges poc significatius.

ESPA Presencial, 4t curs Vespre

Matrícula: ha augmentat lleugerament.
Assistència: ha augmentat lleugerament.
Aprovats: ha augmentat en totes les assignatures. El nombre de titulats ha passat de 4 alumnes a 8 en aquest segon quadrimestre.

ESPA Presencial, 3r curs Matí

Matrícula: no hi ha cap modificació entre els dos quadrimestres.
Assistència: baixa, ha passat d'un 70% a un 48%.
Aprovats: disminueix en un 15% el nombre d'aprovat respecte dels avaluats.

ESPA Presencial, 4t curs Matí

Matrícula: s'ha duplicat; ha passat d'un 21% a un 40%.
Assistència: ha disminuït lleugerament.
Aprovats: ha augmentat el percentatge. El nombre de titulats ha passat de 11 alumnes a 26 alumnes en aquest segon quadrimestre.

- - - - -

ESPA Semipresencial, 1r curs

Matrícula: baixa en un 50%
Assistència: augmenta bastant, passa de 39% a 65%. Hi ha hagut el mateix nombre d'avaluat els dos quadrimestres, però amb la meitat dels matriculats.

Aprovats: augmenta bastant, passa de 74% a 92 %

ESPA Semipresencial, 2n curs

Matrícula: baixa en un 15%.

Assistència: ha augmentat, passa del 19% al 66 %.

Aprovats: augmenta, però els canvis percentuals no són tan significatius com els valors absoluts.

ESPA Semipresencial, 3r curs

Matrícula: disminueix, del 38% passa al 31%.

Assistència: ha augmentat notablement en general.

Aprovats: ha augmentat en totes les assignatures.

ESPA Semipresencial, 4t curs

Matrícula: augmenta molt lleugerament.

Assistència: es duplica el nombre d'avaluats i gairebé el seu percentatge.

Aprovats: augmenta més la xifra absoluta (de 6 a 17) que el percentatge (de 69% a 94 %).

11. ACTIVITATS PRESENCIALS DURANT LES FASES 2 i 3

11.1. NIVELLS ON S'HAN DUT A TERME I NOMBRE D'ALUMNES PER NIVELL :

- Ensenyaments Inicials; El 1: 8 alumnes i El 2: 3 alumnes.
- 4t ESPA: 1 alumne
- Lliurament de dossiers: 5 alumnes

11.2. PERIODICITAT: Una setmana

11.3. NOMBRE DE PROFESSORS QUE HI HAN PARTICIPAT: 4

11.4. ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS DELS QUALS S'HA FET TUTORIA/SEGUIMENT PRESENCIALS: totes les matèries d'Ensenyaments Inicials; ESPA anglès, ESPA espanyol.

12. COORDINACIÓ ENTRE ETAPES EN UN MATEIX CENTRE I/O ENTRE CENTRES ADSCRITS. COORDINACIÓ EP / ESO

12.1. Centre o centres adscrits

12.2. Acords presos

a) De caràcter curricular

- Quant a objectius, competències i continguts (amb especial incidència en aquells que no s'hagin pogut desenvolupar)
- Quant a metodologies
- Quant a criteris d'avaluació i qualificació

b) De caràcter organitzatiu

c) D'atenció a la diversitat

DOCUMENTS ANNEXOS DE LA MEMÒRIA : Memòries cicles / departaments didàctics

ANNEX	CONTINGUT
	MEMÒRIA DE LES PROGRAMACIONS DOCENTS DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I CICLES

AN NE X 1	<p>a) CURRÍCULUM NO IMPARTIT DE CADA ÀREA, MATÈRIA O MÒDUL</p> <p>b) MODIFICACIONS DELS CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I DE RECUPERACIÓ</p> <p>c) VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS</p> <p>d) INCIDÈNCIA DE LA SITUACIÓ DE NO PRESENCIALITAT EN ELS RESULTATS</p> <p>e) INCIDÈNCIA EN L'ALUMNAT AMB NESE I COORDINACIÓ AMB L'EQUIP DE SUPORT I/O AMB EL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ</p> <p>f) VALORACIÓ DELS CANVIS METODOLÒGICS ADOPTATS A PARTIR A LA SUSPENSÍO DE L'ACTIVITAT EDUCATIVA PRESENCIAL</p> <p style="text-align: center;">- - - - -</p> <p><u>ANNEX 1</u></p> <p>Adaptació dels criteris de qualificació, dels continguts i de la metodologia, motivada pel confinament de la COVID-19:</p> <p>Departament d'Ensenyaments Inicials</p> <p>Adaptació dels criteris de qualificació motivada pel confinament de la COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els criteris de qualificació s'han simplificat a Inicials I : SUPERAT/NO SUPERAT - A Inicials II, s'ha tingut en compte les notes fins el confinament i amb les tasques durant el confinament, s'ha fet nota mitjana (amb l'alumnat que ha continuat en contacte) <p>Adaptació dels continguts motivada pel confinament de la COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els continguts han estat els treballats fins el confinament, tant a Inicials I com a Inicials II, segons figura a la programació; el que s'ha fet ha estat reforçar aquests continguts <p>Adaptació de la metodologia motivada pel confinament de la COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> - La metodologia oberta i flexible, individualitzada pròpia dels Ensenyaments Inicials, ha estat la característica durant el confinament.
--------------------------	---

<p>- Donada l'heterogeneïtat de l'alumnat del nivell d'Inicials, ens hem adaptat a les situacions personals de cada alumne.</p> <p>- Mantenir el contacte via telèfon, wsp o correus, ha estat la manera de motivar l'alumnat i evitar l'abandonament .</p> <p>-----</p> <p>ESPA, Ensenyament secundari per a adults</p> <p>Departament de Comunicació</p> <p>Català</p> <p>Adaptació dels continguts motivada pel confinament de la COVID-19, a ESPA presencial</p> <p>-En el cas de 2n d'ESPA presencial els continguts que es varen deixar de banda varen ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dièresi - Textos narratius, conversacionals i descriptius - Barbarismes i vulgarismes - Les oclusives - La essa sonora i sorda <p>- 3r i 4t d'ESPA presencial vespre els continguts no assolits són els apartats de literatura</p> <p>- 3r i 4t d'ESPA presencial matí s'ha hagut de deixar de banda el treball d'expressió oral</p> <p>A la resta de cursos no es va introduir cap modificació.</p> <p>Llengua i literatura espanyola</p> <p>Adaptació dels continguts motivada pel confinament de la COVID-19, a ESPA presencial</p> <p>-Supressió d'alguns continguts no essencials, seguint les directrius marcades per la Conselleria.</p> <p>-1r ESPA Presencial no s'han treballat els continguts inclosos en l'apartat de comunicació de les unitats 3 i 4.</p> <p>-2n ESPA Presencial no s'han treballat els continguts inclosos en l'apartat de comunicació de les unitats 3 i 4.</p> <p>-4t ESPA Presencial Matí, s'ha deixat de veure la literatura després del 27.</p> <p>A la resta de cursos no hi ha hagut cap modificació de continguts.</p>
--

	<p>A Semipresencial s'ha seguit al peu de la lletra el programat i penjat a Moodle.</p> <p>Anglès</p> <p>Adaptació dels continguts motivada pel confinament de la COVID-19, a ESPA presencial</p> <p>-1r i 2n ESPA Presencial, s'han prioritzat els continguts essencials de les 4 primeres unitats del llibre de text. No s'ha estudiat el Present Simple.</p> <p>- 3r ESPA Presencial, hi havia dues persones matriculades, cap dels participants ha assistit a classe ni ha entregat cap tasca una vegada passarem a la modalitat online.</p> <p>A la resta de cursos no hi ha hagut cap modificació de continguts.</p> <p>Departament científicotecnològic</p> <p>Natura</p> <p>Adaptació dels continguts motivada pel confinament de la COVID-19, a ESPA presencial</p> <p>-1r ESPA Presencial, els mínims es varen redefinir: U 1: EL PLANETA TERRA. Característiques especials del planeta. Moviments de la Terra i conseqüències. Moviments de la Lluna, eclipses i mareas. Capes de la Terra. U 2: L'ATMOSFERA TERRESTRE. Composició i estructura. Borrasques i anticiclons. Temps meteorològic i clima. Impacte humà sobre l'atmosfera. U 3: LA HIDROSFERA TERRESTRE. Aigües salades i aigües dolces. Moviments de l'aigua. El cicle de l'aigua. Impacte humà sobre la hidrosfera. U 4: ELS ÉSSERS VIUS. Característiques de la vida. Característiques de la cèl·lula i tipus. Classificació dels éssers vius. Impacte de l'ésser humà sobre la biodiversitat. U 5: ELS ANIMALS VERTEBRATS. Vertebrats i invertebrats. Comparativa entre els cinc grups de vertebrats. Espècies de vertebrats pròpies de les Balears. U 6: ELS ANIMALS INVERTEBRATS. Característiques dels grups d'invertebrats. Espècies d'invertebrats pròpies de les Balears. U 7: LES PLANTES I ELS FONGS. Funcions vitals en les plantes. Característiques de les plantes amb flor. Els fongs no són plantes característiques.</p> <p>-2n ESPA Presencial, els mínims es varen redefinir: U 1: LA GEOSFERA. Capes de la geosfera. Relleu de continents i fons oceànic. Medi aquàtic i medi marí, diferències. U 2: ELS MINERALS. Concepte de mineral. Origen dels minerals.</p>
--	--

	<p>Propietats físiques dels minerals. Usos dels minerals. U 3: LES ROQUES. Concepte de roca. Tipus de roques. Usos de les roques . Explotacions mineres i impactes ambientals. U 4: LES PROPIETATS DE LA MATÈRIA. Concepte de matèria. Propietats generals i específiques. Magnituds fonamentals i derivades. U 5: LA DIVERSITAT DE LA MATÈRIA. Característiques dels tres estats de la matèria. Canvis d'estat. Mescles i substàncies pures. U 6: LA COMPOSICIÓ DE LA MATÈRIA. Àtom, estructura. Substàncies i fórmules.</p> <p>-3r ESPA Presencial, els mínims es varen redefinir: U 1: L'ésser humà i la seva salut. Concepte i estructura cel·lular. Funcions vitals. Tipus de malalties i agents patògens. U 2: Nutrició i salut. Els nutrients. Dieta saludable. Malalties relacionades amb la nutrició. U 3: Aparell digestiu i aparell respiratori. Anatomia de l'aparell digestiu. Procés de digestió. Anatomia de l'aparell respiratori, Intercanvi de gasos. U 4: Circulació i excreció. Funció ,estructura i components de l'aparell circulatori. Procés d'excreció i òrgans implicats. U 5: Sistema nerviós i endocrí. Parts del sistema nerviós. Funció de cada una de les parts del SN. Glàndules principals i les seves hormones. No van assolir cap objectiu ni cap contingut degut a l'abandonament dels alumnes a principis del quadrimestre.</p> <p>-4t ESPA Presencial, els mínims es varen redefinir: U 1: LA MATÈRIA. Concepte de matèria. Característiques dels diferents estats de la materia. Evolució del concepte d'àtom. U 2: TAULA PERIÒDICA I ELEMENTS. El elements de la taula periòdica. Càlcul del pes molecular. Càlculs estequiomètrics senzills. U 3: ACTIVITAT GEOLÒGICA EXTERNA DEL PLANETA. Variació del paisatge a causa dels agents externs. Els diversos agents geològics. Meteorització. U 4: ACTIVITAT GEOLÒGICA INTERNA DEL PLANETA. Tectònica de plaques. Tipus de límits. Volcans i terratrèmols. U 5: ÉSSER HUMÀ I MEDI AMBIENT. Tipus de recursos. Aigua com a un bé escàs. Influència de l'ésser humà a medi ambient. U 6: INTRODUCCIÓ A LA FÍSICA. Moviment rectilini uniforme. Moviment rectilini uniformement accelerat. Resolució de problemes senzills.</p> <p>Matemàtica</p> <p>-1r ESPA Presencial, els mínims es varen redefinir: U 1: ELS NOMBRES NATURALS. Sistema de numeració decimal.Ordre i arrodoniment. Operacions i jerarquia.Potències. Maneig bàsic de la calculadora científica. U 2: MÚLTIPLES I DIVISORS. Saber si un nombre és múltiple d'un altre. Trobar tots els divisors d'un nombre. Reconèixer els nombres primers i descompondre un nombre en els seus factors primers.trobar el m.m i el m.c.d. U 3: ELS NOMBRES DECIMALS. Conèixer el valor de les xifres d'un nombre decimal. Ordenar nombres decimals. Realitzar sumes i restes amb decimals. Transformar unitats de longitud, capacitat i pes. U 4: FRACCIONS. Conèixer el valor d'una fracció. Identificar fraccions equivalents. Operacions amb fraccions. Resoldre problemes senzills utilitzant</p>
--	---

fraccions. U 5: PROPORCIONALITAT. Expressar una raó com a quocient de dos nombres. Identificar magnituds directament proporcionals. Calcular percentatges. Resoldre problemes senzills amb regles de tres.

Continguts NO ASSOLITS: Proporcionalitat. Polígons, perímetres i àrees. La circumferència i el cercle.

-2n ESPA Presencial, els mínims es varen redefinir: U 1: Els nombres enters. Operacions bàsiques de nombres enters. Ordre i representació sobre una recta numèrica. Introducció a les potències i arrels. Interpretació i resolució de problemes de plantejament amb nombres enters. U 2: Potències i arrels de nombres enters. Identificació dels components de potències i arrels. Producte i quocient entre potències de la mateixa base, positiva o negativa. Potència d'una potència. Resolució manual d'arrels quadrades. U 3: Proporcionalitat. Raons i proporcions. Proporcionalitat directa i inversa tractada amb regles de tres. Repartiments directa e inversament proporcionals. Determinació d'un percentatge a partir d'una proporció i aplicació a problemes. U 4: Semblança de figures geomètriques. Teorema de Tales a triangles de diverses dimensions. Determinació de semblança entre figures geomètriques segons angles i costats. Factor d'escala a models variats. Teorema de Pitàgores. U 5: Àrees de cossos geomètrics. Conversions entre unitats de superfície. Àrea lateral d'un cos geomètric. Àrees totals de prismes, piràmides i cossos de revolució: cilindres, cons i esferes. Problemes de plantejament de costos i superfícies. U 6: Volums de cossos geomètrics. Conversions entre unitats volumètriques. Problemes de capacitat. Volums de prismes, piràmides i cossos de revolució: cilindres, cons i esferes. Aplicació a problemes de plantejament.

Continguts NO ASSOLITS: no s'ha tractat proporcionalitat composta, reducció a la unitat o índexs de variació. Tampoc àrees i volums de troncs de piràmide o de con.

-3r ESPA Presencial, els mínims es varen redefinir: U 1: Recordatori. Operacions amb enters i racionals. Utilitzar les fraccions per indicar parts i proporcions. U 2: Numeració i càlcul I. Càlcul de potències i propietats i arrels exactes. Ús de la calculadora. U 3: Numeració i càlcul II. Diferenciar diferents tipus de grups numèrics dels Reals. Càlculs de percentatges. Diferenciar l'interès simple del compost. U 4: Expressions algebraiques. Conèixer el llenguatge algebraic i les operacions bàsiques. Modelar problemes senzills a llenguatge algebraic. U 5: Equacions i problemes. Interpretar situacions real modelat una equació amb una incògnita i la seva resolució. U 6: Funcions i gràfiques. Conèixer un sistema de numeració bidimensional. La seva interpretació matemàtica i l'aplicació a situacions de la realitat. U 7: Estadística. Reconeixement de l'estudi estadístic com a forma d'ordenació, caracterització, simplificació i descripció d'un gran nombre de dades.

	<p>Continguts NO ASSOLITS: els blocs de relacions funcionals i el d'estadística.</p> <p>-4t ESPA Presencial, els mínims es varen redefinir: U 1: Equacions i inequacions. Criteris per aïllar de la incògnita en una equació de primer grau, incloent denominadors. Expressió i fórmula resolutiva d'una equació de segon grau. Equacions biquadrades. Aplicació a problemes de plantejament. U 2: Equacions i sistemes. Resolució d'equacions racionals i irracionals. Mètodes de substitució, igualació i reducció en sistemes d'equacions lineals. Compatibilitat entre sistemes des d'un enfoc gràfic. U 3: Funcions. Associació entre variables. Interpretació de coordenades cartesianes i relació lineal o quadràtica entre variables. Identificació del caràcter constant, proporcional o afí d'una funció. Domini i recorregut. U 4: ESTADÍSTICA. Conceptes de població, mostra i individu. Distribució d'una població segons un diagrama de barres, diagrama circular o histograma. Mesures de centralització d'un conjunt de dades: mitjana, moda, mediana i recorregut. U 5: PROBABILITAT. Espai mostral. Esdeveniments: compatibilitat i composició. Regla de Laplace: freqüència i probabilitat. Condicionament de la probabilitat.</p> <p>Continguts NO ASSOLITS: Probabilitat i trigonometria.</p> <p>-3r ESPA Presencial Matí, Continguts NO ASSOLITS: tema 2: Nombres reals, aproximació i proporcionalitat, ens hem centrat en truncament i arrodoniment, error absolut i relatiu, i índexs de variació. S'han omès els continguts previs.</p> <p>-4t ESPA Presencial Matí, Continguts NO ASSOLITS: no s'ha arribat al bloc d'Estadística.</p> <p>-1r ESPA Semipresencial , Continguts NO ASSOLITS: No s'ha incidit en el tema de Proporcionalitat, prioritzant-ne un coneixement bàsic del bloc complet de Geometria.</p> <p>-2n ESPA Semipresencial , Continguts NO ASSOLITS: No s'han tractat els volums dels principals cossos geomètrics.</p> <p>-3r ESPA Semipresencial , Continguts NO ASSOLITS: No s'ha incidit en el temari de Funcions.</p> <p>-4t ESPA Semipresencial , Continguts NO ASSOLITS: s'han assolit tots.</p> <p>Departament de Societat</p> <p>Adaptació dels continguts motivada pel confinament de la COVID-19, a ESPA presencial.</p>
--	---

	<p>Redefinició dels mínims</p> <p>-1r ESPA Presencial: La terra, els seus agents externs i interns. La població. La ciutat. Les activitats econòmiques. El Medi Ambient.</p> <p>Continguts NO ASSOLITS: S'han acurçat els continguts i s'ha prioritzat els elements més significatiu d'aquests per garantir l'assoliment dels objectius.</p> <p>-2n ESPA Presencial: -Prehistòria. -Història Antiga (les civilitzacions fluvials, Grècia i Roma). -Història Medieval (Islam, Societat Feudal, la ciutat Medieval). -Edat Moderna (Renaixement, Descobriments geogràfics, La Reforma religiosa, ...).</p> <p>Continguts NO ASSOLITS: S'han acurçat els continguts i s'ha prioritzat els elements més significatiu d'aquests per garantir l'assoliment dels objectius.</p> <p>-3r ESPA Presencial: Antic Règim/Les bases del món contemporani/ El segle XX: un món en conflicte, un món dividit...</p> <p>Continguts NO ASSOLITS: Comprendre els llenguatges artístics i desenvolupar la capacitat d'admiració i goig davant les manifestacions artístiques i musicals.</p> <p>-4t ESPA Presencial: Evolució de l'organització política al llarg del temps/Organització política actual/Globalització.</p> <p>Continguts NO ASSOLITS: En el tema de globalització no s'ha pogut aprofundir en: moviments migratoris, globalització cultural.</p>
--	--

AN NE X 2	PLA DE RECUPERACIÓ I REFORÇ PER L'ALUMNAT QUE HA DE RECUPERAR L'ÀREA/MATÈRIA/MÒDUL EN LA CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE I PER AQUELLS ALUMNES QUE PRESENTEN DIFICULTATS TOT I HAVER SUPERAT L'ÀREA/ MATÈRIA/MÒDUL PER AL CURS 2020 - 2021
AN NE X 3	PLA DE SEGUIMENT DE PENDENTS I D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT QUE NO HA PROMOCIONAT
AN NE X 4	<p>Propostes dels departaments</p> <p>Comunicació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curs intensiu d'ús i maneig del moodle per als alumnes: lliurament de tasques, reconeixement de l'entorn i les seves eines, ús del correu, normes de cortesia... PUNT COMÚ A TOTS ELS DEPARTAMENTS - Cal preveure un punt de trobada al moodle o plataforma similar que ajudi a poder seguir la feina a aquells alumnes que assisteixen de manera discontinua. PUNT COMÚ A TOTS ELS DEPARTAMENTS - Potenciar les activitats d'expressió oral de manera virtual. A partir de tasques programades amb meet o zoom. - Potenciar el treball a través de l'entorn virtual MOODLE. PUNT COMÚ A TOTS ELS DEPARTAMENTS - Augmentar els grups d'Acollida davant l'allau de matrícula, tant el matí com l'horabaixa. Els grups han de ser simultanis per tal que l'alumne pugui passar d'un grup a l'altre segons el seu grau de coneixement i de la progressió del català. La matrícula d'ESPA és quadrimestral, això implica que se'ls ha de poder oferir la possibilitat del curs d'Acollida quan comencen en el 2n quadrimestre. - Arran de la jubilació de la professora, a partir del curs 2020-2021 es continuarà realitzant el Taller de teatre, però com a activitat extraescolar, dins l'Associació d'alumnes del CEPA Son Canals. La professora continuarà impartint-lo però de manera voluntària i sense retribució. - Pensam dur a terme el curs d'expressió corporal i continuar fent altres funcions de l'obra Gente Bien, així com també un nou muntatge , encara pendent de decidir.

<p>Cientificotecnològic:</p> <ul style="list-style-type: none">- Revisió de determinats dossiers de l'alumne. PUNT COMÚ A TOTS ELS DEPARTAMENTS- Espanyol per a immigrants: Continuar amb l'atenció a dos nivells, en funció dels perfils de l'alumnat matriculat. Treballar de manera conjunta amb la professora d'Ensenyaments Inicials.- Acabar de dissenyar els cursos online d'Anglès per a ESPA (encara que utilitzem llibre de text) per oferir l'alumnat la possibilitat de trobar tots els continguts necessaris al Moodle i utilitzar aquest com a eina de suport.- Es podria ampliar el nombre de les unitats vistes del llibre d'Anglès per a ESPA, és a dir: seleccionar un poc més els continguts i no intentar seguir el llibre al cent per cent.- Millorar la competència digital dels alumnes.- S'hauria d'aprofitar el màxim possible l'hort del centre, ja que va ser una activitat molt motivadora pels alumnes. Es podria intentar fer alguna sortida dins l'horari dels alumnes al carnatge o a alguna altra zona propera.- Incrementar la lectura de textos científics relacionats amb la salut asseguir-les pels alumnes. Fer treballs en grup tenint en compte els interessos dels alumnes.- A l'horari presencial provar de fer "Flipped Classroom" .- Millorar i mantenir cada professor la seva aula virtual.- Compartir recursos dins el departament.- Disseny homogeni del moodle dels diversos mòduls, emprar el calendari i les qualificacions.- Matemàtica accés UIB: Valorar la possibilitat d'augmentar una sessió més a la setmana i poder impartir la totalitat del temari.- Informàtica avançada Introduir un apartat de telèfons mòbils. <p>Societat:</p> <ul style="list-style-type: none">- El centre, arran dels nous reptes, ha d'invertir els recursos econòmics en la compra de taquetes per a l'alumnat d'ESPA -preferentment presencial-; per així poder fer un ús actiu de les noves tecnologies.

<ul style="list-style-type: none">- Per aconseguir fer un seguiment real i útil dels alumnes s'ha d'estudiar la possibilitat d'introduir altres formes d'acció tutorial a més de l'actual -figura del tutor per curs-. La flexibilitat en la matrícula fa que aquest paràmetre no sigui el més adient. Tal vegada, convindria parlar amb altres CEPA's per aprendre de la seva experiència.- Compartir i estudiar les respostes metodològiques i pedagògiques que el professorat ha implementat durant el confinament, per a poder extreure quines han estat les més útils per a l'alumnat. A partir d'aquí treballar en equip per aprofitar tot allò positiu que ha motivat aquesta situació.- Establir indicadors reals, clars i mesurables que facilitin la redempció de comptes.
--

1. Programació Ensenyaments Inicials: https://drive.google.com/file/d/1_eiHoRpmCtiIPcqLIHGjHW9Taqqy9Nyc/view?usp=sharing
2. Programació Comunicació: <https://drive.google.com/file/d/1vrcKY9GvohnYsMZvojGfo6-RqWRyKnqe/view?usp=sharing>
3. Programació Científicotecnològic: <https://drive.google.com/file/d/13HhvyC0ie6o71E4yOPY3VfbEwft4Yxu-/view?usp=sharing>
4. Programació Societat: <https://drive.google.com/file/d/1MPwi31yTM4aSvrwmfqBRNvey4v1t6dhB/view?usp=sharing>
5. Programació Orientació i Psicologia: <https://drive.google.com/file/d/12Y58wLnPcfjKF0tU35Oai5UmlUkUObM9/view?usp=sharing>