

MEMÒRIA ANUAL 2021-22  
CEPA SON CANALS  
PALMA

## Índex de continguts

<b>1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES de millora:</b>	<b>3</b>
<b>2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.</b>	<b>4</b>
<b>3. Valoració de l'organització general del centre</b>	<b>6</b>
4. Seguiment i valoració dels resultats acadèmics	<b>6</b>
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre	<b>6</b>
5.1. Concreció per al curs actual	6
6. Valoració del pla de contingència	7
7. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, personal no docent...).	<b>8</b>
Propostes de millora del rendiment acadèmic elaborades pels equips docents:	8
Propostes dels departaments:	10
Ensenyaments Inicials:	10
Espanyol per a immigrants:	10
Departament de Comunicació:	10
Departament Científicotecnològic:	11
Departament de Socials:	11
Departament d'Orientació:	12
Comissió de Normalització Lingüística	12
Coordinació d'Activitats extraescolars:	13
Comissió de salut i medi ambient	18
Comissió de coeducació	18
Programa ERASMUS	20
Coordinació TIC:	21
<b>Enllaços a les memòries dels departaments:</b>	<b>23</b>

*Grau d'assoliment. 1: Nivell 1 equival a "gens assolit/complert", 2: Nivell 2 equival a "poc assolit/complert", 3: Nivell 3 equival a "molt assolit/complert", 4: Nivell 4 equival a "totalment assolit/complert".*

## 1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES de millora:

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	OBSERVACIONS
Evitar encavalcaments de les classes de reforç amb les classes d'ESPA.	4	Criteris pedagògics elaboració d'horaris
Augmentar el nombre de sessions de tècniques d'estudi i animar a participar-hi.	4	
Estimular la presencialitat dels alumnes, perquè es garanteixen, d'aquesta manera, millors resultats acadèmics a totes les modalitats.	4	

## 2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.

OBJECTIUS PROPOSATS	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	OBSERVACIONS
<b>A) En l'àmbit pedagògic</b>		
Promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana i la cultura pròpia de les Illes Balears...	2	CNL i claustre
Avançar en la igualtat de gènere i en l'apoderament de totes les dones.	3	C. coeducació i claustre
Promoure l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres...	4	
Garantir als alumnes la possibilitat d'adquirir o ampliar una educació i una formació de qualitat...	4	
Promoure l'accés als distints nivells del sistema educatiu.	4	
Propiciar la igualtat d'oportunitats, mitjançant l'educació i la formació permanents, contra la discriminació...	3	
Garantir la utilització de metodologies pedagògiques obertes i flexibles...	4	
Proporcionar i reforçar les competències que permetin als alumnes...	4	
Treballar més els procediments des de cada àrea.	4	
Conèixer les expectatives dels alumnes d'ESPA en acabar aquests estudis...	4	
Plantejar un concurs per als alumnes que faciliti l'objectiu comú i la rivalitat en un sentit lúdic.	1	COVID-19, encara
Formar-nos en el desplegament de les competències claus.	4	
Fomentar la lectura.	2	
Organitzar sortides per conèixer l'entorn físic i patrimonial.	4	
<b>B) En l'àmbit organitzatiu</b>		
Fomentar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació.	4	

<b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>	<b>GRAU D'ASSOLIMENT 1-4</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Fomentar l'espai de recursos i tutorials del Moodle...	4	
Convocar l'alumne a les hores de tutoria individual, aprofitant-les també per a tècniques d'estudi...	2	
Millorar l'expressió oral i escrita en català dels alumnes d'ESPA amb mancances.	2	
Realitzar activitats de foment de la solidaritat i col·laborar...	4	
Continuar la col·laboració amb els Castellans de Mallorca, amb la Federació Balear d'Handbol, amb l'Open House Palma i amb altres...	4	
<b>C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos ...)</b>		
Potenciar l'ús del "Racó dels alumnes", al web...	2	
Comunicar als alumnes el tema de les beques d'èxit.	4	
Revisar els espais de l'aula virtual pel que fa a l'homogeneïtzació.	4	
Millorar tots els aspectes relacionats amb la competència digital dels alumnes.	4	
Continuar amb el foment de la compravenda de llibres de text de segona mà que realitza l'Associació d'alumnes.	4	
Acollir adequadament els nous professors que s'incorporen al centre.	3	

### 3. Valoració de l'organització general del centre

<b>ASPECTES ORGANITZATIUS</b>	<b>GRAU COMPLI-MENT 1-4</b>	<b>Observacions</b>
Calendari i horari general del centre	4	Està penjat al Gestib, a la web del centre i al moodle
Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	Recollits al ROF.
Calendari de reunions i d'avaluacions	4	S'han duit a terme les reunions programades.
Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	
Estat de les instal·lacions i equipaments	4	Es continua fent un manteniment periòdic. Aquest estiu ens substitueixen una teulada d'uralita

### 4. Seguiment i valoració dels resultats acadèmics

<b>Aspectes que cal considerar</b>	<b>GRAU COMPLI-MENT 1-4</b>	<b>Observacions</b>
Anàlisi dels resultats per quadrimestres	4	
Calendari	4	S'han duit a terme les reunions programades.

### 5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

#### 5.1. Concreció per al curs actual

<b>Documents institucionals i altres plans</b>	<b>GRAU DE COMPLIMENT 1-4</b>	<b>Observacions</b>
Pla lingüístic	3	El coordinador lingüístic ha duit a terme activitats encaminades a afavorir l'ús del català.
Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació	4	La coordinadora ens ha oferit una molt bona proposta de pla d'igualtat i convivència..

## 6. Valoració del pla de contingència

	<b>Apartats</b>	<b>GRAU DE COMPLIMENT 1-4</b>	<b>Observacions</b>
1	Mesures de prevenció, protecció i higiene davant la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.	4	S'ha pogut dur a terme gràcies a la feina i l'esforç de tota la comunitat educativa: professors, personal no docent i alumnes.  Es varen incorporar els filtres HEPA proporcionats per la Conselleria a totes les aules i dependències.  A partir de la declaració de gripalització de la COVID-19 (desembre 2021), s'han reduït les mesures a: mantenir la ventilació i la neteja de les aules.
2	Planificació organitzativa	4	Hem seguit les orientacions de la Conselleria
3	Planificació curricular	4	Per part de cada departament i mòdul
4	Pla d'acollida	4	S'ha pogut donar resposta a les necessitats
5	Coordinació per a la salut	4	La comissió ha duit a terme les activitats proposades

6	Pla digital	4	<p>S'ha millorat l'assignació d'usuaris corporatius (@cepasoncanals.cat).</p> <p>S'ha millorat la matrícula telemàtica, que començarà ja amb els alumnes antics. S'ha introduït el pagament de la matrícula amb TPV a l'oficina i al web.</p>
---	-------------	---	---

## 7. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, personal no docent...).

### Propostes de millora del rendiment acadèmic elaborades pels equips docents:

- Potenciar hores de reforç vists els bons resultats.
- Augmentar sessions tècniques d'estudi (l'assistència ha estat molt bona a primer i segon).
- Treballar més els procediments des de cada àrea.
- Fomentar l'espai de recursos i tutorials del Moodle, tant per alumnes com per a professors.
- Convocar l'alumne a les hores de tutoria individual, aprofitant-les també per a tècniques d'estudi, explicar l'ús de l'aula virtual...
- Expectatives dels alumnes: que el tutor les exposi a les RED d'acord amb les seves entrevistes.
- Fer una entrevista inicial per a les noves incorporacions, per a primer i segon.
- Tutories de 1r i 2n són molt importants al principi
- Recomana que no facin ESPA amb contundència sinó inicials, quan veiem que fracassaran i faran que els primers siguin de nivell molt baix
- No s'ha de baixar el nivell, encara que hi hagi alumnes que es matriculen a primer sense nivell suficient
- Clarificar els criteris de promoció de Pre-ESPA a ESPA.
- Reforçar català i matemàtiques a Pre-ESPA
- Fer més atenció a la diversitat: adequar les activitats als diferents nivells per tal que tots els alumnes puguin assolir els objectius amb diferents activitats si és necessari.
- Demanar reforç fora de l'aula i també dins l'aula (és una qüestió de disposar d'hores del professorat, però s'està molt d'acord que seria ideal)
- Es proposa que els professors, a l'hora de triar les seves hores, donin prioritat a poder fer dues assignatures en el mateix curs, per tal de conèixer-los millor i establir més relació amb els alumnes. És a dir, que el professor faci més matèries per tal de poder conèixer millor el grup.
- Moodle, aula virtual: potenciar el seu ús a presencial, i donar-los més facilitats per aprendre a fer-la servir.
- Reforç dins l'aula de matemàtiques de 1r i de 2n seria molt bo per l'alumnat perquè és a on hi ha més dificultats.
- Conèixer el curs millor, mitjançant les reunions d'equips docents.
- Addicionalment, pensar en potenciar la competència lectora, i tècniques d'estudi.
- Ajudar els alumnes que vinguin nous a aprendre tot allò que necessitaran: aula virtual,



organització, etc.

- Filtre a l'hora de fer la matrícula, per evitar que es matriculin a ESPA sempre i que després abandonen.
- Intentar confeccionar els horaris de forma que les dues hores de semipresencial: la tutoria individual i la tutoria col·lectiva, estiguen juntes. Això presenta dificultats i potser seria bo només per a les primeres i darreres hores del dia: és a dir, en total com a màxim 4 assignatures en el millor dels casos. No és massa viable, però es podrà tenir en compte a l'hora de fer els horaris.
- Es planteja la possibilitat de fer tutories en línia, mitjançant Meet, i també es pensa en la possibilitat de transmetre en directe la tutoria per si hi ha alumnes que es puguin incorporar des de casa seva.
- Possibilitat d'enregistrar classes. Hi ha la possibilitat de tenir alguns usuaris de pagament a disposició del claustre.
- Combatre l'absentisme a partir del departament d'orientació, amb tècniques d'organització i d'estudi, etc.
- Proposta important per a semipresencial: parcial per llevar matèria, per als alumnes que vagin seguint el curs
- Ús del Moodle: assegurar-se que entren a l'aula virtual, facilitar l'espai de recursos (completar-lo per part del professorat...). Posar, fins i tot, un enllaç a l'espai de recursos des de la mateixa pàgina inicial o del tauler de l'aula virtual

## **Propostes dels departaments:**

### **Ensenyaments Inicials:**

-Reduir el nombre d'hores realitzades pel grup d'Alfabetització, ja que 2 hores diàries provoca cansament i ha provocat una baixada en l'assistència.

-Establir específicament el nivell de l'alumnat que assisteix a Alfabetització, per comparació al grup d'Espanyol per estrangers.

-Grup d'Estimulació cognitiva (establir sempre el mateix horari diari, p. ex. sempre a les 11.00, ja que facilita l'assistència de l'alumnat).

-Cal tenir més hores per a Ciències (Inicials II), perquè dues a la setmana per a Socials i per a Naturals són poques.

### **Espanyol per a immigrants:**

### **Departament de Comunicació:**

- Català vespre i semipresencial: -La breu durada del curs dificulta la realització d'activitats extraescolars. Però crec que els alumnes valorarien que es poguessin fer. Incidir en designar un tutor molt eficient i experimentat, ja que 1r d'ESPA és el curs d'arrancada dins l'ESPA i els alumnes requereixen un seguiment i una atenció molt minuciosa. També és necessari que aquests alumnes tinguin molt clar i delimitat els continguts, criteris d'avaluació i qualificació.

- Intentar organitzar una sortida extraescolar relacionada amb la figura de Ramon Llull.

- Acollida lingüística: Seguir participant en el curs de dinamització lingüística i optar a tenir un dinamitzador lingüístic.

Una proposta d'anàlisi de millora seria la gestió dels alumnes que es matriculen una vegada el curs ja està molt avançat. Enguany se'ls informava de la situació, però s'hauria de valorar de quina manera tenir present una incorporació que no aturi els progressos ni distorsioni el funcionament del grup que ja hi era, sense per això desestimar les noves incorporacions.

- Cursos de català: S'hauria de potenciar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge de forma que alliberés de contingut teòric les sessions i permetés un enfocament més pràctic en elles.

- Anglès vespre i semipresencial: -El dossier utilitzat funciona molt bé, i l'alumnat agraeix la seva estructura clara i el gran nombre d'activitats que hi contenen. Continuarem utilitzant-lo, fent una única modificació que serà afegir un apèndix gramatical, que pens que serà molt útil.

Fomentar l'estudi a través dels àudios.

- Anglès curs d'Accés UIB/CFGS: S'han d'oferir quatre hores setmanals o si més no, ajuntar els alumnes amb l'alumnat de la preparació a les proves de la UIB una hora a la setmana.

- Cursos d'anglès: Voldria comentar que tot i que el mètode de Burlington és adequat a les necessitats dels alumnes, és una llàstima que el llibre digital que ofereix l'editorial és defectuós (té una mala visualització) i només es poden ampliar les sol.lucions (no les lectures, exercicis d'àudio, etc.).

Fomentar la lectura mitjançant el préstec d'obres adaptades.

Fer prova de nivell per alumnes per curs de 3r i 4t perquè hi ha alumnes que tenen un o dos nivells

per damunt i endarrereixen el ritme de la classe.

- Espanyol vespre i semipresencial: És necessari insistir amb l'ortografia i la redacció com a mitjà per a consolidar els coneixements adquirits.

Millorar la comprensió lectora a nivell de centre.

Dedicar més temps a la pràctica i correcció de l'expressió oral i escrita.

- Espanyol curs d'Accés UIB/CFGS: Malgrat que sigui un poc difícil d'aconseguir, podria haver-hi coordinació entre els professors de totes les assignatures i un responsable de la Conselleria, concretament d'FP.

D'aquesta manera sabríem des del principi de curs el model exacte d'examen amb el qual es trobaran. Enguany hi ha hagut canvis relacionats amb l'extensió del text argumentatiu que han de redactar, i han passat de 150 paraules a 200. Crec que el canvi ha estat molt significatiu i desconcerta molt els alumnes.

També els enunciats han estat molt embullosos, cosa que els despista molt i amb els nervis no saben què els demanen.

- Espanyol per a immigrants: és important continuar combinant les classes d'espanyol a l'aula amb les sessions en línia a l'aula d'informàtica, ja que molts dels alumnes, per la seva tipologia i procedència, no han tingut sovint accés a les noves tecnologies (tret dels mòbils) i per a ells ha estat interessant i útil poder aprendre a fer un ús bàsic dels ordinadors i d'Internet.

### **Departament Científicotecnològic:**

- Revisar i adaptar qüestionaris i materials que facin ús de Wiris a Aula Virtual.

- Adequació del temari, recursos i eines virtuals al nou currículum d'ESPA introduït per la LOMLOE.

- Cursos d'Accés UIB/CFGS: Posibilitar un seguiment virtual de les sessions presencials.

- Natura 4V: el projecte que està inclòs a la programació va consistir en una presentació mitjançant un document de text i imatges o presentació Power Point, però de cara al curs que ve, es farà com a 4t del matí: un curtmetratge.

- Natura 4V: pràctiques dels sentits, aquestes pràctiques es tornaran a repetir per al curs que ve.

- Cursos d'Accés UIB/CFGS: s'intentarà poder tornar a enregistrar classes.

- Informàtica: Revisar la programació per adequar-la als continguts impartits aquest curs.

### **Departament de Socials:**

- Introduir metodologies que reforcin el treball cooperatiu i col·laboratiu, per així reforçar la feina grupal.

- Afavorir l'assistència, per així poder practicar l'avaluació contínua.

- Incloure a la concreció curricular l'obligatorietat de l'assistència a classe com a mínim a 2/3 de les classes per aplicar l'avaluació contínua

- Adquisició de més ordinadors portàtils per poder fer tasques en grups nombrosos.

- Continuar amb les tasques centrades en els elements procedimentals per assolir els continguts de la matèria.

- Caldria estudiar la possibilitat d'introduir un procés d'avaluació contínua, tal vegada realitzar una prova escrita parcial, per aquell alumnat que assisteix o entrega les tasques regularment.

**Departament d'Orientació:**

- Establir uns criteris clars per tal de crear unes directrius més precises a l'hora de fer passar alumnes de PRE-ESPA a alumnes d'ESPA. Convendria tenir unes proves consensuades, a l'estil de proves VIA, per tal que el pas fet sigui la millor opció pels alumnes escollits i tinguin el nivell que toca per iniciar el primer curs d'ESPA amb èxit.
- Difusió del POAP a l'alumnat del centre, i als ciutadans a través de les entitats del barri i a les xarxes socials (mitjançant cartells, tríptics...)
- El curs vinent s'ha de propiciar l'assistència als IES adscrits al nostre punt POAP, per tal de donar-los a conèixer la nostra tasca i informar els alumnes del Sistema Integrat d'FP.
- S'ha d'actualitzar el pla de convivència, perquè l'actual no s'ajusta a la normativa vigent.
- Convendria fer el seguiment de l'absentisme des d'orientació, dels dos primers cursos de Semipresencial, des de l'inici de curs, amb les mateixes pautes que aquest segon quadrimestre, després de l'acció del tutor/a, i esbrinar les causes reals de la no presentació al curs que s'ha matriculat l'alumnat a aquesta modalitat.
- Per acabar mantenir la bona relació amb l'equip directiu i la resta d'equip docent, perquè el bon clima establert facilita molt la tasca d'orientació, i el seguiment dels alumnes amb la seva positiva evolució acadèmica i professional.

**Comissió de Normalització Lingüística**

La Comissió de normalització lingüística ha fet aquest any les següents actuacions:

-Participació en el curs de Fic "Dinamització lingüística a les aules"

Gràcies a això hem participat en xerrades d'especialistes sobre el tema, hem compartit experiència de dinamització oral amb altres centres, i hem disposat d'un dinamitzador al centre.

-Vàrem dur al centre la xerrada "Els perills a la xarxa" impartida per una monitora de Palma Educa.

-Hem ampliat el fons bibliogràfic aportat pel servei de distribució i edició de la conselleria. (llibres i materials didàctics, obres literàries, material escolar...)

-Ha gestionat que el CEPA Son Canals tingui tots els seus alumnes donats d'alta a EDUTECA (Biblioteca Virtual de la Conselleria d'Educació)

-Excursió i visita guiada a la Seu de Palma amb l'alumnat d'acollida lingüística i EEII.

-Continuació de la campanya de cartelleria de foment de l'ús del català al centre. (soncanalsencatalà)

-Ha col·laborat activament amb la comissió de coeducació per posar a coordinar-se i posar en comú aspectes relacionats amb les dues comissions.

Proposam donar continuïtat a les actuacions anteriors, ja que totes elles han estat ben rebudes per l'alumnat i professorat afectat.

**Coordinació d'Activitats extraescolars:**

## OCTUBRE

- Erasmus Day: Simposi internacional sobre pares migrats. Es va celebrar a la Porciúncula del 19 al 22 d'octubre.



## NOVEMBRE

- Es varen programar tota una sèrie d'activitats relacionades amb el 25N, que estan detallades a la memòria de coeducació.

 **Activitats 25 Novembre**

**12 de novembre a les 18:00 h**  
Taller creatiu amb el suport de *Alefabia Creu* organitzat per l'Altra Dina a la Plaça del Tub.

**17 de novembre**  
Seminari de l'Unora per a la igualtat amb els alumnes de Nacionalitat.

**18 de novembre a les 12:00h**  
Cineforum: *El chato cacha / Les aboermentades*, a càrrec d'Allegre Padron.

**25 de novembre 17:30h**  
Cineforum: *El chato cacha / Les aboermentades*, a càrrec d'Allegre Padron.

**22 i 26 de novembre**  
Taller: Projecte Formació i acció en justícia social / treball decent amb alumnes de 2n V ESPA, organitzat per ICCOD.

**26 novembre 18:00h**  
Representació performance resultat del taller de l'alumnat de 2n V ESPA.



- Green Digital Diversity: es va realitzar la primera reunió de Green Digital Diversity amb professors de la UIB i membres del'IBsteam.



## DESEMBRE

- Campanya de Nadal «Son Canals Solidari», amb recollida de joguets i aliments en favor de l'associació Hadas y Duendes.



## FEBRER

- «Son Canals Solidari»: Recollida de roba de nin en bon estat per l'associació SOS mamás.



- «Son Canals Solidari»: Sorteig solidari d'un servei de perruqueria ofert per una alumna. La recaptació va anar destinada a comprar berenars pels nins d'Estrellitas y Duendes.



## MARÇ

- Activitats del 8M, detallades a la memòria de Coeducació

- NO A LA GUERRA. El CEPA Son Canals diu no a la guerra. Pintam cartell i donam difusió a iniciatives solidàries.



## MAIG

-Visita a la Seu dels Alumnes d'acollida lingüística i EEII. (10 de maig)



- Sons infantils: Participació d'alumnes del nostre CEPA en aquesta iniciativa del barri.
- Participació en la Diada de Pere Guerau el 27 de maig.





## JUNY

- Actuació de la companyia Orbita amb la representació d'una obra de microteatre.



- Visita a la Seu dels alumnes d'Espanyol per a Estrangers.



### **Comissió de salut i medi ambient**

La comissió de Medi ambient es va reunir el 28 de setembre, el 12 de febrer i el 26 d'abril.

Les accions dutes a terme han estat:

- Retolació de les papereres de reciclatge de les aules.
- Participació en la jornada de presentació del 1r i 2n quadrimestre per explicar a l'alumnat les bones pràctiques mediambientals del centre.
- Treball a l'assignatura d'anglès de vocabulari sobre medi ambient i reciclatge en anglès.
- Participació en el treball a l'aula sobre problemàtica ambiental en un minidocumental a l'assignatura de naturals.
- Participació en 4 power points sobre els efectes mediambientals de la guerra a Ucraïna a l'assignatura de socials

#### **VALORACIÓ GENERAL I PROPOSTES DE MILLORA.**

La comissió de medi ambient necessita un major impuls per implantar les bones pràctiques mediambientals al centre. Seria recomanable que la Comissió mantingués reunions amb major freqüència, una reunió mensual o bimensual, i establir objectius concrets, la consecució dels quals haurien de ser avaluable.

### **Comissió de coeducació**

Les activitats organitzades i dutes a terme per la Comissió de Coeducació són les següents:

- Es va aprovar el primer Pla d'igualtat i coeducació. La Direcció del centre el va aprovar i el Claustre va ser informat.

25 novembre:

- Cinefòrum a càrrec de l'auxiliar de conversa d'anglès Alegra Padrón, a partir de la pel·lícula "The Help", i dirigit als alumnes d'anglès no reglat dels cursos superiors.

- Taller de 4 hores promogut i realitzat per ISCOD, dirigit als alumnes de 2 V , amb la temàtica “Igualtat i treball just”. El producte final d’aquesta activitat va ser una breu performance que es va representar al nostre tinell.
- Al segon quadrimestre es va dur a terme la segona part d’aquesta activitat amb els alumnes de 3r i 4t del matí.

#### Nadal

- Es va organitzar una recollida d’aliments i joguets a benefici de les fundacions del nostre barri Hadas Kids i Aldeas infantiles. Totes les joguets recollides varen ser embolicades per professors i alumnes que hi varen voler col·laborar. També es va recollir efectiu (160 euros), que es va invertir en diferents compres d’aliments i altres productes de primera necessitat i donats a Hadas Kids.

#### 8 març

- Decoració del tinell amb diferents cartells reivindicatius entorn de la igualtat de gènere.
- Presentació “Orígens del 8M” en anglès, realitzada per Alegria Padrón, i dirigida als alumnes d’anglès 3 i 4.
- Visita de dones migrades pertanyents a diferents associacions del barri, per conèixer el nostre centre, sota el lema “Juntas reclamam els nostres drets”. Aquesta activitat va ser realitzada per la comissió Erasmus+.

#### Premis a l’esforç

- S’ha elaborat nou material amb el logo del centre: bosses, carpetes i bolígrafs, tot amb materials reciclats i (o) sostenibles. Aquest material servirà per repartir entre els alumnes premiats, durant quatre quadrimestres. S’ha completat el contingut de les bosses amb llibretes i camisetes aportades per Convivèxit i novel·les del Servei d’ensenyament del català.

#### - Sortejos solidaris

- Hem fet dos sortejos (abril i maig) amb participacions d’un euro i a benefici de Hadas Kids. Els premis han estat aportats per dos alumnes: un servei de perruqueria i un tatuatge.

#### Emergència Ucraïna

- Amb la col·laboració de les altres comissions, hem elaborat un gran cartell que manifesta el nostre rebuig a la invasió d’Ucraïna per part de Rússia.
- Hem fet també un cartell amb diferents propostes i informació concreta (Bizum, número compte, etc.) per ajudar econòmicament. Les ONG que hem elegit han estat Fons Mallorquí de Solidaritat, ACNUR i Oxfam Intermon.
- Una alumna de Bielorússia del nostre centre ha col·laborat amb nosaltres i ha passat per les diferents aules explicant el seu punt de vista i les seves vivències.
- Tenim un calendari al tinell per comptabilitzar les setmanes del conflicte. Cada dijous posam el nombre de setmanes que dura.

#### VALORACIÓ GENERAL

A partir de la idea que qualsevol avanç és bo en termes d’igualtat i coeducació, valorem positivament les accions realitzades. Creim que la diversificació d’activitats solidàries és també positiva, i la idea és donar-les continuïtat.

Cal agrair també la col·laboració de les altres comissions.

#### PROPOSTES PER AL CURS VINENT

- Volem promoure concurs entre l'alumnat per l'elaboració d'un nou logo de centre.
- Volem continuar amb les activitats solidàries amb entitats del barri i, si és possible, ampliar-les.
- Volem estar presents i mostrar el nostre parer davant qualsevol situació de desigualtat, injustícia o marginació. Volem ajudar en la mesura de les nostres possibilitats.

**Hi ha encara molta feina a fer!**

#### Programa ERASMUS

##### Memòria Erasmus+

Aquest curs ha estat un poc intens perquè a causa de circumstàncies alienes al centre hem coordinat dos projectes alhora. Hem hagut de finalitzar un projecte del 2019 i iniciar un nou, aprovat el mes de setembre a causa de la pròrroga COVID. Som una escola petita amb un claustre reduït i la majoria de professors d'anglès que tenim al centre han arribat enguany o són interins. Així i tot es va constituir la comissió Erasmus al principi de curs i molts professors nous s'hi afegiren.

Les activitats que s'han fet arran del projecte FGSC (First Generation Second Chance) són:

El curs de Nacionalitat (2 h setmanals)

El taller de costura (5 h setmanals)

A més, hem realitzat algunes activitats puntuals amb el fil conductor de l'hort. El mes de març vam fer algunes activitats dedicades a les associacions de dones migrades i es va explicar l'oferta formativa alhora que es feia alguna activitat amb l'hort. El 25N es va dedicar als drets Civils per visibilitzar la dona afroamericana.

Es va fer la blended mobility a Mallorca (el simposi per a pares migrats de diferents països d'Europa) del 18 al 22 d'octubre. Es va celebrar a la Porciúncula i va consistir en una sessió plenària i diferents activitats més participatives (tallers, activitats per rompre el gel etc.)

La segona blended activity es va fer el mes de març del 21 al 25 de març a Alemanya (Schrobenhausen). Hi van participar pares migrats de tot Europa.

El projecte actual First Generation Second Chance s'ha duit a terme aquest curs i s'han fet diferents activitats:

L'activitat més important ha estat el curs de famílies digitals (de l'1 de maig al 31) és un curs dirigit a la població vulnerable. Hi han participat pares migrats, usuaris d'AMADIB, joves desocupats i usuaris de Serveis Socials. Els professors són exprofessors del CPA Napoli Città que pertanyen al Cos de Voluntariat Europeu.

#### Ciudadans i ciutadanes digitalment competents

El programa formatiu dissenyat per l'equip IBSTEAM segueix el Marc Europeu de Competència Digital Ciutadana (DigComp) i s'estructura en diferent blocs que engloben les 5 àrees del mateix.

El curs es planteja en format semipresencial:

##### **Mòdul 0 Entorn Google Classroom i Google Meet (2 h)**

L'alumnat es familiaritzarà amb l'entorn virtual d'aprenentatge Google Classroom, les seves seccions i possibilitats i el Google Meet i com interactuar amb el formador i els seus companys/companyes de curs (3h).

##### **Mòdul 1 Estratègies i eines digitals de comunicació i productivitat (4 h)**

Gmail:

- configuració i programació de correus
- creació d'etiquetes i plantilles
- opcions de recerca de correu electrònic i signatura
- Calendar: crear i compartir calendaris
- Keep: crear i compartir notes i llistes
- Tasks: crear i configurar tasques i llistes.

### **Mòdul 2 Identitat Digital (1 h)**

- Netiqueta
- Creació de perfils a les xarxes socials
- Configuració de la privacitat

### **Mòdul 3 Creació de continguts digitals i recerca a Internet (4 h)**

- Creació de documents (Google docs)
- Creació de presentacions (Google presentations)
- Motors de cerca
- Mòdul 4 Navegació segura (2 h)
- Seguretat en línia
- Els perills de les xarxes

### **Mòdul 5 Resolució de problemes i ús de plataformes (3 hores)**

- Creació d'un CV Europass
- Creació de la carta de presentació Europass
- Plataformes per trobar feina
- Plataformes per autoformació i formació no reglada

L'avaluació dels 4 grups ha estat òptima i el curs es tornarà a fer el mes de novembre amb voluntariat de Caixabank. En el disseny hi participaran 3 taules d'entitats i 7 escoles de Son Gotleu, Pere Garau i ES Rafal.

### **Coordinació TIC:**

Aquest curs els canvis més destacables són l'actualització dels ordinadors per poder instal·lar el Windows 10 i la compra de Chromebooks per la seva utilització a l'aula.

#### **TASQUES FETES**

##### **1. Actualització dels ordinadors**

A tots els ordinadors (menys els del tinell i els de l'aula 6) s'ha canviat el disc per un SSD i s'ha ampliat la memòria a 8 Gb

Instal·lar el Windows 10 a tots els que tenien Windows 7

Instal·lar el software necessari: LibreOffice, GIMP, Acrobat DC, impressora

##### **2. Chromebooks**

Compra de 12 Chromebooks (10 per alumnes i 2 per professors)

Incloure'ls a Workspace del centre

Crear les configuracions per als Chromebooks dels alumnes, només poden iniciar la sessió amb l'usuari del centre

##### **3. Workspace**

Millorar l'estructura del Workspace del centre

Crear unitats compartides

Donar d'alta usuaris alumnes a Workspace i Moodle, es realitza automàticament mitjançant un full de càlcul creat per en Tolo Cardell.

4. Manteniment de la pàgina web del centre

S'ha mantingut la web actualitzada amb la informació rebuda de l'equip directiu.

5. Resoldre problemes d'accés de l'alumnat al correu del centre i a l'aula virtual:

La comunicació ha estat a través del correu tic@cepasoncanals.cat, aquest any les incidències han davallat molt degut a la nova definició dels correus del centre i l'estructura del Workspace.

6. Resoldre incidències hardware:

Durant tot el curs s'han anat resolent les incidències sorgides, ordinadors que no es posen en marxa o han perdut la confiança del servidor, projectors que no funcionen i especialment problemes amb el so de les aules...

7. Ajuda i assessorament al professorat i secretaria:

S'ha intentat a mesura de les possibilitats resoldre les dificultats que han anat sorgint tant d'usuari de la xarxa com de l'aula virtual.

8. Inventari:

Mantenir l'inventari TIC del centre actualitzat, tasca feta durant tot el curs.

Donació d'uns quants ordinadors al centre, s'han actualitzat 2 i s'han incorporat a l'estructura del centre, també s'han canviat els dos ordinadors del Tinell que eren antics per dos ordinadors donats.

9. Cursos

Realització de dos cursos organitzats per IBSTEAM per la millora del Workspace del centre:

Gestió de dispositius Chromebook a la consola Workspace

## PROPOSTES DE MILLORA

1. Deixar d'utilitzar el servidor:

Connectar tots els ordinadors com a locals

Crear usuaris locals

Aconseguir que el Workspace de l'escola ens doni les prestacions que ara ens dona el servidor.

Passar els fitxers de dades del servidor a les unitats compartides de Drive

2. Chromebooks

Augmentar el número de Chromebooks del centre, ja que l'experiència amb els actuals ha estat molt positiva i el professorat en sol·licita tenir-ne més.

3. Wifi

Si la Conselleria ens millora el Wifi intentar que els nous ordinadors que s'instal·lin en el centre vagin amb Wifi no amb cable. Això pot permetre tenir més ordinadors dins una aula.

4. Actualitzar els ordinadors de l'aula 6

Són els únics ordinadors del centre que tenen dos SO Linux i Windows, això fa que siguin molt lents. Intentar formatar-los i només instal·lar Win10. També valorar si és necessari actualitzar el hardware (memòria i disc)

5. Classroom

Valorar el pas del Moodle a Classroom. Per tenir tot integrat en el Workspace del centre i que les alumnes no hagin de treballar amb dues plataformes diferents.

## **Enllaços a les memòries dels departaments:**

Ensenyaments Inicials:

<https://drive.google.com/file/d/13WLu55j92Vn63vXj39Uco9tC2xqkQMh/view?usp=sharing>

Comunicació:

<https://drive.google.com/file/d/1YdXH5JLSQqkpfYiTKCaVtTwy-UJn1Usp/view?usp=sharing>

Científicotecnològic:

<https://drive.google.com/file/d/10MOiqbBYY19NAd18fX6bcRlXgHVIMod7/view?usp=sharing>

Societat:

[https://drive.google.com/file/d/1XFThidTGutPd-MVBar4Jr2\\_KAfkA1eRh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1XFThidTGutPd-MVBar4Jr2_KAfkA1eRh/view?usp=sharing)

Orientació i POAP:

<https://drive.google.com/file/d/1gWKwXqTwFBZT7B-0Zz1q4fC2MCj2aUye/view?usp=sharing>

Psicologia:

[https://drive.google.com/file/d/185JNu\\_W3tv6uHDRUThBIN0QMieTKPN0R/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/185JNu_W3tv6uHDRUThBIN0QMieTKPN0R/view?usp=sharing)