

Programació General Anual
Curs 2022-23
CEPA Son Canals. Palma;

Aprovada pel Consell escolar el **2 de novembre** de 2022

Índex de contingut

	3
1. Diagnòstic inicial. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior	3
1.1 Marc de referència	3
1.2 Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior	6
2. Objectius i accions per al curs	7
2.1. Objectius amb relació a la millora del rendiment acadèmic	7
2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió	7
2.3. Objectius de les Comissions	10
3. Organització general del centre	15
4. Avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics	18
	18
5. Enllaços a les programacions dels departaments	18

1. Diagnòstic inicial. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior

1.1 Marc de referència

El CEPA Son Canals està situat al carrer i a la barriada del mateix nom, a Palma (Mallorca). El barri es compon d'edificis antics de no gaire alçada, juntament amb d'altres amb més pretensió de gratacel que no s'adiuen gaire amb els carrers estrets i curts de Son Canals i les barriades adjacents (Els Hostalets, Son Fortesa, Son Real, etc.).

La barriada va albergar el camp de futbol del *Balears Futbol Club* (producte de la fusió, el novembre de 1920, dels equips obrers *Mecànic F.C.* -treballadors de la *Isleña Marítima*- i del *Mallorca F.C.* -treballadors de la Foneria Carbonell-) A partir del 1923 tenia el seu camp a Son Canals, aferrat a l'edifici escolar i el va mantenir fins a 1960. El camp de futbol estava situat entre els carrers Cardenal Despuig, Joan Martínez d'Eslava, del Safareig i Isidor Antillon, actualment sols en queda un escapoló convertit en un aparcament de cotxes. El *Balears Futbol Club* l'any 42 es fusionà amb l'*Athlètic Futbol Club* i formà el *Club Esportiu Athlètic de Balears*.

Les voreres noves i els carrers asfaltats fa una partida d'anys han resultat en alguns llocs un parany per a vianants els dies de pluja amb els bassiots que es formen. Això és especialment greu al cap de cantó sud entre els carrers de Son Canals i Pare Baió, quan plou no es pot travessar sense banyar-se els peus, és urgent fer-hi una claveguera que engoleixi l'aigua de pluja. Per sort hem aconseguit disposar d'un aparcament per a motos al carrer Pare Baió i un de bicicletes davant l'entrada del CEPA, atès que molts d'alumnes i professors ja no tenen por d'emprar-les i venen al nostre CEPA colcant. Un altre avanç ha estat la desaparició dels aparcaments de cotxes de la vorera dreta del carrer Pare Baió. La construcció d'un aparcament entre els carrers del pare Baió i de Son Real va semblar que representaria una solució, però ben aviat ha resultat col·lapsat.

A la barriada hi viu gent pertanyent al que comunament s'anomena classe mitjana baixa i obrera. Hi ha un percentatge que ha estat calculat entorn del 35% de població immigrada de fora de l'estat, gran part de la qual desconeix en major o menor grau la llengua catalana. Un bon percentatge dels habitants del barri, probablement, presenta mancances pel que fa al seu nivell de formació. Hi coexistien dues associacions de veïnats: la de Son Canals i la de Son Real, i tenint en compte que Son Canals i Els Hostalets vénen d'una antiga tradició associativa, caldria treure partit a aquest fet, entendre'l com una oportunitat i continuar oferint l'espai del centre, participant i organitzant accions en col·laboració.

Pel que fa a la composició sociològica de la nostra àrea d'influència més propera, s'hi pot apreciar una diversitat en el nivell socioeconòmic, origen, grau d'integració, teixit associatiu, nivell d'ocupació, conflictivitat...

L'Informe de l'Ajuntament de Ciutat «Dades per a un diagnòstic dels barris de Palma» del 2012 inclou Son Canals i els barris susdits dins del districte de Llevant, sector Llevant Nord. Les dades més destacables són: població 51000 habitants, un 46 % nascuts a les Illes Balears, un 19 % d'immigració espanyola, un 5 % d'immigrants de la UE, 29 % d'immigrants d'altres països. En comparació amb les dades del conjunt de Palma (50%; 23%; 8%; 17%) es pot destacar una major proporció d'immigrants d'altres països diferents de la UE. Pel mateix informe podem veure que l'Índex de titulats universitaris és d'un 15 % per al conjunt de Ciutat i d'un 8,1 % per al sector Llevant Nord. Una ràpida conclusió d'aquestes dues dades és que ens trobam amb més immigració extracomunitària i amb un nivell instructiu més baix que la mitjana.

Els nostres alumnes provenen, només en part, de la barriada homònima i d'altres d'adjacents, especialment del districte de Llevant de Palma. Molta gent ens arriba des d'altres zones de Palma i també de pobles més o menys propers.

A l'Ensenyament Inicial, els cursos, fins ara, estaven majoritàriament integrats per persones majors. A partir de fa dos cursos, el nombre de persones joves ha anat en augment, sobretot per l'arribada de persones migrades sense estudis, que volen assolir l'ESPA, i de joves menors no acompanyats, tutelats per diverses organitzacions com Shambala i pel CIFP Son Llebre.

Comptam amb grups de català i d'espanyol (curs d'Acollida lingüística i curs d'Espanyol per a immigrants). Hi ha molta heterogeneïtat pel que fa a la procedència dels alumnes i al seu nivell de formació. Els darrers cursos ha augmentat el nombre d'alumnes procedent de països del Magrib, de països europeus i de l'Àfrica subsahariana. El problema que es planteja és que a l'hora de crear els grups, si ens hem de subjectar estrictament a la ràtio marcada, tenim alumnes de procedències lingüístiques molt diverses i de nivell de formació també prou variat. Seria interessant que la Conselleria tengués present aquest fet a l'hora de dotar els cursos.

Dins el mateix departament de Comunicació també oferim 4 nivells (A2, B1, B2) de Llengua catalana per a les proves organitzades per la Direcció General de Política Lingüística.

La matrícula dels grups d'ESPA es nodreix, en una petita part, dels cursos de l'Ensenyament Inicial, i sobretot d'alumnes provinents d'altres cursos (ESO, BUP, FP, graduat escolar o altres). Les proves de VIA (Valoració Inicial de l'Alumne) tenen com a objectiu la correcta ubicació de cada alumne al curs o nivell que li pugui ser de més profit pel que fa a la seva formació.

Aquest curs tendrem quatre grups d'Acollida lingüística adreçats a alumnes que voldrien fer secundària, però tenen escassos o nuls coneixements de llengua catalana. A aquests alumnes els recomanem la incorporació al curs corresponent d'ESPA a partir del 2n quadrimestre o bé al curs següent.

Seguim oferint en la mesura que podem, cursos d'informàtica amb dos nivells de dificultat (Inicial, avançat), en horari de matí. El nivell d'informàtica inicial es nodreix d'alumnes amb una edat de mitjana elevada, que es volen posar al dia.

A la vegada, aquest curs s'oferten cursos de Competències digitals en coordinació amb SOIB per alumnes preferentment amb situació d'atur, però en el que també hi poden inscriure's alumnes del nostre centre, en un número limitat.

Es consolida l'oferta de cursos d'anglès, tant en horari diürn com vespertí. Enguany tornarem a tenir la col·laboració d'un professor mentor d'Anglès, per tercer any consecutiu, en Guillem Daviu.

Aquest curs farem les proves mensuals de les Competències Clau de nivell 2 i 3, en col·laboració amb el SOIB.

L'Orientadora farà la meitat del seu horari dedicat al POAP (Punt d'orientació acadèmica i professional), servei adreçat a tota la comunitat, no només als nostres alumnes.

El CEPA Son Canals és un centre públic d'ensenyament d'adults de fa 35 cursos ençà. Aprofita l'edifici que havia allotjat el Col·legi públic de Son Canals. És un edifici antic, construït per l'arquitecte Guillem Reynés i Font el 1913, anomenat **Centre Social Educatiu dels Hostalets**, i més tard **Escola Dominical Sagrada Família** impulsada pel Bisbe Campins., més endavant s'emprà com a escola de primària i d'ençà del curs 1985-86 com a centre dedicat a la formació permanent d'adults, a causa de la inauguració d'un nou edifici, no gaire lluny, al carrer Bisbe Cabanelles, per al susdit C.E.I.P. Son Canals.

L'edifici té una façana remarcable inscrita dins de la variant popular del modernisme, però molt deteriorada pel pas del temps i la deixadesa de les administracions. La manca de pressupost ens impossibilita la seva conservació adequada. No obstant això, el curs 2017-18 vàrem poder pintar les façanes. El centre ha sofert múltiples reformes i ampliacions, amb intervencions més o manco respectuoses i adequades.

L'edifici té un grandios vestíbul, que anomenam **tinell**, i que fa de distribuïdor de les dependències de la planta baixa (biblioteca, secretaria i direcció, aules 1, 2, 3, 4 i 5, porta d'accés al pati posterior, sala de professors, excusats). Una escala mena al primer pis on hi ha les aules 11 –al primer replà–,

6, 7, 8, 9 i 10, i sala de gestió de la xarxa informàtica (Xarxipèlag) i Orientació + POAP. L'escala continua fins al terrat on hi ha instal·lada una petita estació meteorològica que caldria reparar i modernitzar.

El pati de l'edifici és guarnit amb un plàtan i un llorer, hi ha bancs i il·luminació per als alumnes i professors. Fa dos cursos s'hi va començar a fer un hort ecològic, subvencionat per la Caixa de Colònia, que serveix de punt de trobada i coneixement mutu entre l'Associació d'alumnes i els participants del nostre programa europeu Erasmus+ *Green Digital Diversity*.

Dins el pati hi tenim un aparcament propi de bicicletes (n'hi caben set o vuit) i un aparcament per a patinets.

Amb el pas del temps l'organització de les aules ha anat evolucionant cap a una major racionalització dels espais: transformació de l'antiga sala de reprografia en l'actual aula 5, divisió (mitjançant una mampara hermètica reversible) de l'antiga aula taller en les actuals aules 2 i 3. A més, s'ha habilitat la biblioteca com a aula genèrica, que després de les obres i la redistribució de les llibreries ha permès augmentar la cabuda d'alumnes a aquesta.

Actualment, disposam d'onze aules, amb una cabuda de 12 a 44 alumnes en condicions normals, distribuïdes en dues plantes. Dues d'aquestes són aules d'informàtica, tot i que quan estan disponibles s'empren com a aules de docència general. Les aules disposen d'un ordinador per al professor, un projector i una pantalla. L'aula 4 és utilitzada com a servei de préstec de llibres de la biblioteca, punt de venda de llibres de text i seu de l'Associació d'Alumnes. El centre disposa de 21 ordinadors chromebooks que poden ser emprats a les aules.

Tenim una sala de professors, amb una fotocopiadora/impresora i només hi caben quatre ordinadors, que han de servir per a setze professors.

Tenim un despatx per a secretaria i atenció al públic amb una fotocopiadora/impresora més modesta que la de la sala de professors, que es continua amb un despatx col·lectiu per als quatre integrants de l'equip directiu.

Hi ha una biblioteca bastant ben assortida de la qual se n'encarrega l'Associació d'Alumnes.

Al tinell del centre hi ha una màquina de cafès i una de begudes fredes i barres de xocolata i galetes.

Els alumnes tenen tres ordinadors amb connexió a internet: dos al tinell disponibles permanentment i un altre dins la biblioteca, disponible els horabaixes, de 16.30 a 21.30 h. També poden accedir a les aules d'informàtica en els horaris establerts per a aquesta finalitat.

A més, tenim connexió wifi per a tota la comunitat educativa.

No tenim espai per als departaments ni tampoc cap laboratori.

Disposam d'uns excusats per a dones, un per a homes i un altre de reservat per al claustre de professors i alumnes amb discapacitat motora.

Finalment, aquest mes de setembre ha estat retirada la teulada de fibrociment, la qual cosa no va permetre obrir el centre fins el 13 de setembre i que ha suposat un problema a l'hora de dur a terme el procés de matriculació del mes de setembre.

Cal ressenyar una greu problemàtica del centre en relació amb la falta d'accessibilitat al pis superior per part dels usuaris que compten amb algun tipus de discapacitat motora; la qual cosa obliga a impartir les classes a la planta baixa, que al mateix temps, no disposa d'aules amb prou capacitat per atendre aquesta problemàtica. També ens manca espai i això condiciona l'oferta educativa. El terrat tapat i l'aula 4 s'han adaptat per ser usats com taller de costura.

1.2 Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior

Propostes de millora sorgides de les reunions dels equips docents de valoració dels resultats acadèmics:

- A. Potenciar hores de reforç vists els bons resultats.
- B. Augmentar sessions tècniques d'estudi (l'assistència ha estat molt bona a primer i segon).
- C. Fomentar l'espai de recursos i tutorials del Moodle, tant per alumnes com per a professors.
- D. Convocar l'alumne a les hores de tutoria individual, aprofitant-les també per a tècniques d'estudi, explicar l'ús de l'aula virtual...
- E. Expectatives dels alumnes: que el tutor les expòs a les RED d'acord amb les seves entrevistes.
- F. Quan veiem que fracassaran i faran que els primers siguin de nivell molt baix, hem de recomanar que no facin ESPA sinó inicials, No s'ha de baixar el nivell, encara que hi haja alumnes que es matriculen a primer sense nivell suficient
- G. Clarificar els criteris de promoció de Pre-ESPA a ESPA.
- H. Reforçar català i matemàtiques a Pre-ESPA
- I. Fer més atenció a la diversitat: adequar les activitats als diferents nivells per tal que tots els alumnes puguin assolir els objectius amb diferents activitats si és necessari.
- J. Demanar reforç fora de l'aula i també dins l'aula (és una qüestió de disposar d'hores del professorat, però s'està molt d'acord que seria ideal)
- K. Es proposa que els professors, a l'hora de triar les seves hores, donin prioritat a poder fer dues assignatures en el mateix curs, per tal de conèixer-los millor i establir més relació amb els alumnes. És a dir, que el professor faci més matèries per tal de poder conèixer millor el grup.
- L. Moodle, aula virtual: potenciar el seu ús a presencial, i donar-los més facilitats per aprendre a fer-la servir.
- M. Reforç dins l'aula de matemàtiques de 1r i de 2n seria molt bo per l'alumnat perquè és a on hi ha més dificultats.
- N. Addicionalment, pensar a potenciar la competència lectora, i tècniques d'estudi.
- O. Ajudar els alumnes que vinguin nous a aprendre tot allò que necessitaran: aula virtual, organització, etc.
- P. Es planteja la possibilitat de fer tutories en línia, mitjançant Meet, i també es pensa en la possibilitat de transmetre en directe la tutoria per si hi ha alumnes que es puguin incorporar des de casa seva.
- Q. Possibilitat d'enregistrar classes. Hi ha la possibilitat de tenir alguns usuaris de pagament a disposició del claustre.
- R. Combatre l'absentisme a partir del departament d'orientació, amb tècniques d'organització i d'estudi, etc.
- S. Proposta important per a semipresencial: parcial per llevar matèria, per als alumnes que vagen seguint el curs
- T. Ús del Moodle: assegurar-nos que entren a l'aula virtual, facilitar l'espai de recursos (completar-lo per part del professorat...). Posar, fins i tot, un enllaç a l'espai de recursos des de la mateixa pàgina inicial o del tauler de l'aula virtual

- Altres propostes:
- 1. **Ensenyaments Inicials:** - Millorar tots els aspectes relacionats amb la competència digital. - Fomentar la lectura. - Organitzar sortides per conèixer l'entorn físic i patrimonial.
 - 2. **Català:** donar a l'alumnat amb mancances lingüístiques en llengua catalana les eines necessàries perquè puguin afrontar els estudis amb èxit; per això caldria que es matriculassen a classe d'acollida o A2.

2. Objectius i accions per al curs

2.1. Objectius amb relació a la millora del rendiment acadèmic

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Evitar encavalcaments de les classes de reforç amb les classes d'ESPA.	No coincidir cap classe d'ESPA amb hora de reforç	Horaris.	Caps d'estudis.
Augmentar el nombre de sessions de tècniques d'estudi i animar participar-hi.	Realització d'almenys dues sessions més que el curs passat	Programació d'Orientació.	Orientació.
Estimular la presencialitat dels alumnes, perquè es garanteixen, d'aquesta manera, millors resultats acadèmics a totes les modalitats.	Augment del 20% o més de l'assistència a classe	Augmentar el contacte amb els alumnes, via correu electrònic...	Tutors i professors.

2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
A) En l'àmbit pedagògic			
Promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana i la cultura pròpia de les Illes Balears i el respecte a les seves característiques naturals i històriques, sense perjudici de fomentar la tolerància i l'intercanvi amb altres cultures.	Ús majoritari de la llengua catalana en les conversacions informals en tots els espais del centre.	- Aplicació del Projecte educatiu de centre - Actuació de la CNL i de tots els departaments - Activitats complementàries.	Equip directiu, CNL, Claustre.
Avançar en la igualtat de gènere i en l'apoderament de totes les dones.	Incorporació dels alumnes d'ensenyaments formals a les activitats de la promoció de la igualtat (25-N, 8-M, 11-F) que abans eren per a no formals.	Fer costat a les activitats proposades per la coordinació de Coeducació	Coordinació de coeducació i claustre
Promoure l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres que, en el context social i laboral de les IB, siguin més adients per a	Fer tots els nivells dels cursos d'Anglès en horari de matí i de capvespre.	- Oferta formativa en matèria d'idiomes. - Professor mentor d'anglès	Professors d'Anglès. Equip directiu.

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
la participació en el marc de la U. E.		-Auxiliar de conversa a jornada completa.	
Garantir als alumnes la possibilitat d'adquirir i actualitzar, completar o ampliar una educació i una formació de qualitat, amb la motivació i l'autonomia per a l'aprenentatge permanent. Fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida.	80% dels professors informant i ajudant durant tot el període de matriculació	Oferta formativa, procés de matrícula. Atenció a les demandes personals i telefòniques durant tot el curs. Activitats complementàries molt variades. Atenció personal i col·lectiva de l'orientadora.	Secretaria, Claustre i Orientació.
Promoure l'accés als distints nivells del sistema educatiu.	Augmentar en un 10% l'oferta de cursos no formals	Atenció a les demandes personals i telefòniques durant tot el curs. Publicitat i participació en taules d'entitats. Atenció personal i col·lectiva de l'orientadora.	Claustre i Orientació.
Propiciar la igualtat d'oportunitats, mitjançant l'educació i la formació permanents, contra la discriminació, l'exclusió, les diferents manifestacions de desigualtats socials i afavorir el principi de ciutadania activa, la cohesió social i l'ocupació.	Incorporació dels alumnes d'ensenyaments formals a les activitats de la promoció de la igualtat (25-N, 8-M, 11-F).	Aplicació del Projecte educatiu de centre.	Claustre
Garantir la utilització de metodologies pedagògiques obertes i flexibles que permetin la màxima adaptació dels ensenyaments a les característiques específiques dels alumnes.	Participació en un 75% del professorat del centre als dos projectes del CEPA: -Educació ambiental -Foment de la lectura Memòria del centre	Actuació de tots els departaments.	Claustre
Proporcionar i reforçar les competències que permetin als alumnes el desenvolupament d'un projecte de vida personal, social i professional satisfactori, d'acord amb els valors i la convivència en una societat democràtica.		Aplicació del Projecte educatiu de centre Actuació de tots els departaments. Atenció personal de l'orientadora.	Claustre
Treballar més els procediments des de cada àrea.		Incloure-ho a la programació del departament.	Departaments
Projecte Educació ambiental			
Projecte Foment de la lectura			
Conèixer les expectatives	A partir del QVI	Penjar al drive la llista	Tutors.

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
dels alumnes d'ESPA en Acabar els estudis a partir de les entrevistes fetes pel tutor.	S'extrauran quines són les expectatives laborals/estudis dels Alumnes d'ESPA	amb la informació de cada alumne per tutories. (A 4t és molt important per al Consell Orientador)	
Seguir amb les xerrades sobre què hi ha després de l'ESPA (orientació professional).	Fer almenys el mateix nombre de xerrades que el curs passat	Programar i fer les xerrades.	Orientació.
Organitzar sortides per conèixer l'entorn físic i patrimonial.	Fer almanco 2 sortides per quadrimestre entre els departaments Participar del mòdul 'sortides culturals', oberts a tothom.	Tractament dels objectius als departaments	Departaments E. Inicials
B) En l'àmbit organitzatiu			
Fomentar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per al desenvolupament personal, social i econòmic, i per integrar-los en el quefer de la vida quotidiana.	Augmentar el nombre d'ordinadors / chromebooks disponibles en el centre	- Coordinació TIC. -Actuació de tots els departaments. - Curset de Moodle a l'alumnat a principi de curs	Tot el claustre.
Fomentar l'espai de recursos i tutorials del Moodle, tant per alumnes com per a professors.	Tenir en el Moodle almanco 10 recursos nous per a l'alumnat	Donar a conèixer aquest espai als alumnes i demanar la participació als professors.	Departaments.
Promoure l'ús de les classes de tutoria individual, aprofitant-les també per a explicar l'ús de l'aula virtual...	Assistència d'un mínim de dos alumnes al 80% de les tutories individuals	Comunicació amb els alumnes via correu electrònic...	Professors.
Millorar l'expressió oral i escrita en català dels alumnes d'ESPA amb mancances.	Matrícula i qualificacions	Matricular-los a Acol·lida lingüística o a A2	Secretaria i professors
Realitzar activitats de foment de la solidaritat i col·laborar amb el Fons Mallorquí de Solidaritat i Cooperació i amb altres ONG.	Mantenir l'activitat solidària amb algunes ONG.	Programa Erasmus +	Comissió Erasmus+. Equip directiu. Claustre
Continuar la col·laboració amb els Castellans de Mallorca, amb la Federació Balear d'Handbol, amb l'Open House Palma amb Patronat Obrer i amb altres entitats socials i cíviques (Comerç just...).	Continuïtat de cada entitat	Coordinació i entesa amb les entitats.	Equip directiu.
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)			
Potenciar l'ús del "Racó dels	Aconseguir que almenys	Mantenir al dia aquest	Equip directiu i

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
alumnes", al web, per exemple per trobar dates i hores d'exàmens, etc.	el 50% dels alumnes entrin en el Racó dels alumnes amb periodicitat (comptador de visites).	espai.	Coordinadora TIC.
Comunicar als alumnes el Tema de les beques d'èxit.	Comunicació directa de l'orientadora al 100% dels grups. Informació al drive	Incloure la informació a al web Xerrades /informació als diferents grups	Orientació Tutors. Coordinadora TIC
Quan fem la matrícula, hem de tenir molta cura que no hi hagi alumnes que facin una assignatura que tenen aprovada o convalidada.	Comprovació periòdica dels expedients	Comprovar bé els expedients i activar les convalidacions que calguin.	Secretaria.
Revisar els espais de l'aula virtual pel que fa a l'homogeneïtzació.	Observació del moodle de les diverses matèries amb una periodicitat mínima quadrimestral..	Seguir un model mínim.	Caps d'estudis Coordinadora TIC
Millorar tots els aspectes relacionats amb la competència digital dels alumnes.	Disminució a la meitat l'analfabetisme digital. Donar accés al 100% dels alumnes a aula virtual i Workspace corporatiu.	Sessions de moodle dins les presentacions d'inici de quadrimestre, tutories de grup i tutories individuals.	Tutors i professors en general.
Continuar amb el foment de la compravenda de llibres de text de segona mà que realitza l'Associació d'alumnes.	Continuïtat	Associació d'alumnes, Responsable de la biblioteca	Equip directiu. Associació d'alumnes.
Acollir adequadament els nous professors que s'incorporen al centre.	Opinió dels afectats. Memòria.	Protocol d'acollida dels nous professors.	Equip directiu.
-Seguir treballant envers la internacionalització del CEPA i acollir alumnes Erasmus+ que col·laborin de les tasques de secretaria, mediació i dinamització cultural etc.	Nombre d'alumnes en pràctiques del programa Erasmus al CEPA. Continuïtat del CEPA en l'actual programa Erasmus + Green digital diversity	Disponibilitat del CEPA per acollir alumnes en pràctiques Erasmus. Continuar en l'actual tasca de participació i coordinació del vigent programa Erasmus+	Coordinació Erasmus+ Comissió Erasmus+ Equip directiu

2.3. Objectius de les Comissions

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
a) Coeducació			
Fomentar la igualtat i prevenció de la violència de gènere.	Augmentar en un 20% el nombre d'activitats que tenen com a objectiu fomentar la igualtat i prevenir la violència de gènere.	Desenvolupament del programa des del currículum i amb les activitats complementàries.	Maria José Sureda/ Comissió de coeducació
Respectar la diversitat sexual, fer prevenció de	Inclusió d'aquest punt en el programa per	Inclusió d'activitats per reivindicar els drets del	Maria José Sureda/ Comissió de

L'homofòbia.	celebrar el 25 N.	col·lectiu LGBT.	coeducació
Fomentar la interculturalitat i la prevenció del racisme i la xenofòbia.	Ampliació de les activitats adreçades als alumnes nouvinguts a través del programa Erasmus+, el programa de dinamització lingüística etc.	Implementació dels dos programes esmentats.	María José Sureda/ Comissió de coeducació
Disposar de material didàctic amb perspectiva d'igualtat i amb un ús no sexista del llenguatge i la imatge.	Disminució del material sexista.	Revisió del material didàctic que utilitzarem durant el curs. Revisió de la cartelleria.	María José Sureda/ Comissió de coeducació
Visualitzar les dones com a referents als diferents àmbits de la vida i del coneixement.	Ampliació del programa d'activitats que visibilitzin les dones rellevants de la història. Donar veu a les dones nouvingudes de l'escola amb intervencions a les classes d'anglès. Amb la participació del CEPA a la càtedra Paulo Freire s'organitzarà un col·loqui amb dones formades al CEPA Son Canals, un encontre intercultural i intergeneracional	A més de les exposicions i dels vídeos que ens fan conèixer aquestes dones s'ampliarà a altres activitats.	María José Sureda/ Comissió de coeducació
Detectar i eliminar materials didàctics que no tenguin una perspectiva d'igualtat i els que fan un ús sexista del llenguatge i la imatge.	Desaparició del material amb presència de l'ús sexista del llenguatge i la imatge.	Anàlisi del material per part de la Comissió de coeducació.	María José Sureda/ Comissió de coeducació
Sensibilitzar mitjançant campanyes i tallers sobre les diferents formes de violències contra les dones.	Inclusió de tota la tipologia de microviolències en els programes lliurats durant el curs.	Desplegar un programa més ampli que inclogui totes les violències amb la col·laboració de PalmaEduca	María José Sureda/ Comissió de coeducació
Organitzar actes commemoratius: 25-N, 8-M	Ampliació del programa d'activitats per al 25 N i el 8 M	Llançament del programa d'activitats per al 25 N i el 8 M	María José Sureda/ Comissió de coeducació Palma Educa i Ajuntament de Palma i Policia Local, Club de Futbol Atlètic Balears (Femení)
b) Programa europeu Erasmus+ Green digital diversity			
Treballar en el terreny de l'apoderament cultural. Participarem amb el	Augment del 20% en el nombre d'activitats culturals programades.	Fer molta difusió als grups d'acollida, espanyol per a	Comissió Erasmus

programa Apropa la cultura del CI i amb la biblioteca Encarnació Vinyes	Participació d'alguna de les activitats de la biblioteca.	immigrants etc.	
Seguir el contacte amb la xarxa d'entitats existents: Casal Petit, Estrellas y Duendes, Patronat Obrer, Shambala, Càritas, BALCAT, Fundació Dinamo, Institut Balear de la Dona, ACHINIB i amb Serveis Socials Llevant Nord i la Creu Roja entre d'altres.	Participació amb l'IBsteam, Amadip i 9 escoles públiques i 2 concertades en el curs Famílies Digitals. El CEPA organitzarà un club de debat intergeneracional amb dones migrades i dones nascudes a Mallorca.	Nombre creixent d'associacions participants. El CEPA esdevindrà la seu de les reunions amb les entitats del barri.	Comissió Erasmus
Participació en una trobada de migrants d'Europa el mes de novembre. Algunes activitats s'organitzaran al CEPA Son Canals.	Programa i avaluació de l'activitat.	Organització i implementació del programa de participació Erasmus+	Comissió Erasmus+
Visibilització del CEPA Son Canals a congrés d'àmbit autonòmic, estatal i europeu.	Participació a l'EPALE European Conference, a les Jornades Erasmus+ (Illes Balears) i a la càtedra Paulo Freire.	Difusió de la feina que es fa arran del programa d'inclusió social.	Comissió Erasmus+
Ampliar l'hort urbà i organitzar tallers relacionats amb les plantes de temporada.	Activitats programades amb les dones de Son Gotleu/Es Rafal i altres ONG.	Es faran 2 activitats per estació.	Comissió Erasmus+ i grup dinamitzador de l'hort.
Participar de les activitats culturals programades per l'Ajuntament de Palma i el CI 'Apropa la cultura' amb els alumnes nous al centre	Seguir amb el conveni d'Apropa Cultura i el Consell de Mallorca,	S'aprofitarà al màxim el programa cultural adreçat a grups vulnerables.	Comissió Erasmus
c) Normalització lingüística			
Promoure l'aplicació del PLC	Anàlisi i comprovació de la implementació del PLC	Revisar, si escau, la vigència del PLC	Coord. PLC
Organitzar activitats de foment de la llengua i cultura catalanes	Organitzar almenys 4 activitats	-Programar les activitats a l'inici de curs (act. a la mateixa PGA a l'apartat d'extraescolars relatiu al foment del català) -Donar compte a la comissió d'extraescolars. -Donar continuïtat a la campanya #soncanalsencatalà de l'any 20-21	Coord. PLC Coord. Extraescolars

Assessorar la resta del claustre en qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització i la correcció lingüístiques.	Inventariar el nombre d'intervencions i assessoraments.	Informar el claustre del suport, ajut i disponibilitat del coordinador de PLC per atendre els seus dubtes i necessitats lingüístiques.	Coord. PLC
d) Medi ambient i salut			
-Impulsar l'educació ambiental en la vida diària del nostre centre.	80% de les aules reciclen correctament els residus	Explicació als grups classe de la utilització de les papereres de reciclatge i rebuig	Coordinador de la comissió de Medi Ambient i Salut
-Analitzar i informar de la producció de residus en les activitats quotidianes.	75% dels grups han rebut la informació sobre la producció de residus del centre	Informació als grup/classe de la producció de residus del centre	Coordinador de la comissió de Medi Ambient i Salut
-Promoure la implantació de la Regla de les 3 R (reduir, reutilitzar i reciclar).	80% de les aules reciclen correctament	Explicació als grups classe de la utilització de les papereres de reciclatge i rebuig	Coordinador de la comissió de Medi Ambient i Salut
-Sensibilitzar de la importància de les conductes individuals respectuoses amb el medi ambient.	Cada mes penjaran una informació relativa a conductes individuals respectuoses amb el medi ambient al suro del tinell	Programar les informacions a penjar al suro del tinell	La comissió de Medi Ambient i Salut
-Campanya de reducció de l'ús de plàstic en el centre: -Habilitaran un espai del tinell perquè l'alumnat de Naturals de 3r pengi les tasques sobre conscienciació en l'ús del plàstic que duren a terme a l'assignatura.	80% de l'alumnat de 3r de Natura han superat l'activitat sobre medi ambient i consum responsable	Incloure al pla d'aula dels grups de 4t de l'assignatura de naturals l'activitat sobre medi ambient i consum responsable	Els professors de naturals de 4t
-Ajudar en el manteniment de l'hort.	100% dels mesos s'hagi regat i atès l'hort del centre	Establir un calendari de mesures a dur a terme a l'hort (reg, cura, sembra, recollida, etc.)	Professorat voluntari del centre
-Millorar el procés de reciclatge dels residus del centre.	80% de les aules reciclen correctament els residus	Mantenir un contacte periòdic amb el personal de l'empresa de neteja per ajudar-los a mantenir el procés de reciclatge de residus del centre	El coordinador de la comissió de Medi Ambient i Salut i el personal de l'empresa de neteja.
-Mantenir les normes vigents de protecció i prevenció de la covid al centre.	100% dels grups segueixen les normes de protecció i prevenció de la covid al centre.	Explicar les normes de protecció i prevenció de la covid al centre al grup/classe i fer un seguiment de les mateixes a les reunions de tutors	Coordinador de la comissió de Salut i Medi Ambient i els tutors dels grups.
e) Valoració Inicial de l'alumnat	100% realització de les proves	Correcció immediata	Professorat ESPA Orientadora Caps d'estudis

f) Activitats complementàries			
Activitat	Data	Participants	Responsable
Museu de Mallorca (pintura contemporània) i Can Vivot.	Octubre	mòdul eixides culturals i altres alumnes	Prof. Bel Peñarrubia
Jardí botànic, museu i cementiri.	Novembre	mòdul eixides culturals i altres alumnes	Prof. Bel Peñarrubia
Alcúdia renaixentista i murades. Retaules gòtics, església parroquial i oratori Sta. Anna o cova de Sant Martí.	Desembre	mòdul eixides culturals i altres alumnes	Prof. Bel Peñarrubia
Castell de Capdepera i museu d'Artà.	Gener	mòdul eixides culturals i altres alumnes	Prof. Bel Peñarrubia
Manacor amb museu i jaciments.	Febrer	mòdul eixides culturals i altres alumnes	Prof. Bel Peñarrubia
Es Closos (vora Portocolom) i Fundació Bauçà de Felanitx.	Març	mòdul eixides culturals i altres	Prof. Bel Peñarrubia
Jardins d'Alfàbia	Abril	mòdul eixides culturals i altres	Prof. Bel Peñarrubia
Son Real i finca de Son Serra de Marina.	Maig	mòdul eixides culturals i altres	Prof. Bel Peñarrubia

2.3. Objectius dels projectes

Educació mediambiental			
Activitat	Data	Participants	Responsable
Ús del tinell com espai d'exposició de les diferents activitats sobre medi ambient que es desenvolupin amb l'alumnat.	Tot el curs	Tots els nivells	Cap d'estudis Coordinadors de les comissions Professors voluntaris
Auditoria al centre en relació amb l'aplicació de les polítiques de tractament i reciclatge dels residus	1r quadrimestre/2n quadrimestre	1r cicle d'ESPA	Professors participants del projecte
Campanya conscienciació per a l'ús de plàstics d'un sol ús	1r quadrimestre/2n quadrimestre	2n cicle d'ESPA	Professors participants del projecte

Aprenem a llegir millor			
Activitat	Data	Participants	Responsable
Dedicació d'un temps a cada àrea a la lectura entenent la lectura com la posada en marxa, per part de l'alumne/a, de diferents tasques dins l'aula:	1r quadrimestre/2n quadrimestre	ESPA (grups on el professors participants imparteixen classe)	Professors participants del projecte
Treballar al voltant de l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i escrita així com el gust per la superació personal en el domini de diferents habilitats i competències relacionades amb la lectura.	1r quadrimestre/2n quadrimestre	ESPA (grups on el professors participants imparteixen classe)	Professors participants del projecte
Proposta de lectures variades perquè es poden utilitzar tots els tipus de textos de per posar en pràctica a l'aula i animant els alumnes que manipulin qualsevol mena de text (diccionaris, diaris, enciclopèdies, guies, contes, novel·les, poesies, internet...)	1r quadrimestre/2n quadrimestre	ESPA (grups on el professors participants imparteixen classe)	Professors participants del projecte

3. Organització general del centre

3.1. Calendari i horari general del centre

L'horari general del centre és de 8 h del matí a 21.30 h del vespre cada dia excepte divendres que és de 8 h del matí a 20.30 h del vespre.

En aquest curs s'ha implantat un esplai a l'horari de matí i tarda la qual cosa ha obligat a establir les sessions de 55 minuts.

Calendari del curs: Seguint les indicacions del calendari escolar publicat al BOIB, les activitats lectives s'inicien el 30 de setembre de 2022 i finalitzen el 23 de juny de 2023.

Calendari de l'oferta formativa: Els ensenyaments d'Alfabetització, PRE-ESPA, acollida lingüística, espanyol per a immigrants, cursos de català, cursos d'anglès i cursos d'informàtica segueixen l'anterior calendari.

Els cursos de preparació per a les proves d'accés de UIB >25 a. i de CFGS s'inicien el 30 de setembre de 2022 i finalitzen el dia de la prova.

Els grups d'ESPA del primer quadrimestre s'inicien el 30 de setembre de 2022 i finalitzen el 2 de febrer de 2023. Els grups d'ESPA del segon quadrimestre s'inicien el 13 de febrer de 2023 i finalitzen el 23 de juny de 2023.

Festivitats escolars i locals: Les festivitats escolars són les recollides al BOIB i les locals són el 20

de gener de 2023 i el 26 de desembre de 2023.

Dies no lectius triats pel centre: Al primer claustre del mes de setembre es triaren com a dies no lectius del CEPA: 31 d'octubre de 2022 i 27 de febrer i 2 de maig de 2023.

3.2. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnes i professors)

Evitar encavalcaments de les classes de reforç amb les classes d'ESPA.

Fer les hores d'Acollida lingüística en horari no coincident, en la mesura que sigui possible, amb els horaris d'ESPA, així es poden compatibilitzar.

Fer coincidir les hores de Biologia dels grups d'accés a la UIB i d'accés a CFGS per rendibilitzar hores de docència. Fer el mateix amb l'assignatura de Física dels mateixos cursos.

Mantenir els grups dins d'una mateixa aula, sempre que siga possible.

Cercar la màxima compactació dels horaris dels grups.

Els professors que facin ESPA matí han de fer els dos grups 3r i 4t o 1r i 2n

Un professor pot donar un màxim de dues assignatures als grups de CFGS i UIB.

Un professor només pot tenir una tutoria.

Aconseguir el millor rendiment acadèmic dels alumnes.

Que els professors només vinguin un torn cada dia (matí o horabaixa) pel que fa a les activitats lectives.

Alliberar parcialment els divendres horabaixa, per intentar que els grups acabin més prest que la resta de dies.

Atendre els suggeriments que siguin assumibles.

Els horaris dels professors són els que figuren al GESTIB.

3.3. Calendari de reunions i d'avaluacions

El calendari d'avaluacions es troba a la carpeta del drive:

Primer quadrimestre

Exàmens finals semipresencials (avaluació ordinària) del 23-01-2023 al 30-01-2023 (1r quadrimestre)

Exàmens avaluació extraordinària ESPA de l'1 al 2-02-2023

Segon quadrimestre:

Exàmens finals semipresencials (avaluació ordinària) del 9-06-2023 al 16-06-2023

Exàmens avaluació extraordinària ESPA del 22 al 23-06-2023

Les reunions d'avaluació ordinària i extraordinària d'ESPA seran:

- Primer quadrimestre: dia 3 de febrer de 2023

- Segon quadrimestre: dia 19 de juny de 2023 (ordinària) i 26 de juny de 2023 (extraordinària)

La reunió d'avaluació ordinària d'EEII serà el 19 de juny de 2023

3.4. Composició de les comissions:

a) Comissió de valoració inicial: formada per tots els professors que imparteixen Ensenyaments inicials o ESPA; així com els caps d'estudis i la cap d'Orientació.

b) Coeducació

Maria J. Sureda Prades

Antoni Vidal Nicolau

Aina Llabrés Vich

Magdalena Balle Garcia
Maria Antònia Garcia Morey
Magdalena Ramis Bibiloni

c) Programa europeu Erasmus+ Green digital diversity

Magdalena Balle Garcia
Andreu Verger Morlà
Joan Barceló Adrover
Francescasca Vidal Llabrés
Carlos Magraner Rullan
Maria Antònia Garcia Morey
Magdalena Ramis Bibiloni
Bartomeu Cardell Fluxà
Martí Gené Ramis
Antoni Vidal Nicolau

d) Normalització lingüística

Francesca Vidal Llabrés
Martí Gené Ramis
Magdalena Balle Garcia
Bartomeu Cardell Fluxà
Antoni Vidal Nicolau

e) Medi ambient i salut

Antoni Vidal Nicolau
Bartomeu Cardell Fluxà
Martí Gené Ramis
Aina Llabrés Vich
Maria J. Sureda Prades
Magdalena Balle Garcia
Camino Pérez Gutiérrez
Natalia Galerón Rodríguez
Joan Barceló Adrover
Catalina Roca Company

f) Activitats complementàries

Magdalena Balle Garcia

3.5. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos

- Reestructurar l'hort ecològic al pati, en el marc del projecte presentat per l'Associació d'alumnes davant la Caixa de Colònia, que va obtenir la seva aprovació.
- Restaurar les persianes que sigui possible i substituir les irrecuperables.
- Continuar reparant i reposant el material informàtic que siga antic o que s'espanyi.
- Continuar amb el manteniment del centre i aconseguir un centre més respectuós amb el medi.
- Fer de la biblioteca un espai diàfan per poder celebrar activitats culturals i lúdiques. Es millorarà aquest espai gràcies a l'ajut rebut de Caixa Colònia.

3.6. Estat de les instal·lacions i equipaments

El centre té més de cent anys com ha quedat exposat al principi, per això ens hem d'adaptar a la realitat de fa un segle.

Ara mateix estam pendents d'uns cruïses que hi ha al sòtil del tinell al cantó sud-oest.

L'IBISEC ha fet l'obra de substitució de la coberta de fibrociment, que estava prevista, durant el mes de setembre del 2022.

Sembla que l'IBISEC proposarà fer una reforma que consistirà en la millora de la teulada de les aules del primer pis i l'eliminació de les humitats de les parets de la planta baixa-

4. Avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

4.1. Organització:

En acabar cada quadrimestre, després de les juntes d'avaluació, es valoren els resultats obtinguts, per assignatures i cursos, a partir de les estadístiques del GESTIB.

Els equips docents formulen les propostes de millora per a la millora del rendiment acadèmic.

Aquestes propostes de millora s'incorporen a la PGA i es valoren a la memòria de final de curs.

4.2. Calendari

Del 6 al 10 de febrer de 2023 per al primer quadrimestre.

Del 27 al 28 de juny de 2023 per al segon quadrimestre.

5. Enllaços a les programacions dels departaments

- Ensenyaments inicials:

<https://drive.google.com/file/d/1lebGuc8eDDjH6JeQZ2YczP-ZxWLPirDm/view?usp=sharing>

- Pla departament d'Orientació:

https://drive.google.com/file/d/1ws6Q3z8M3_DL2fzXAHy8ZrFoKRQekdkK/view?usp=sharing

- Comunicació:

<https://drive.google.com/file/d/1w4YSO4rhkuFYTDisS9n56U1Ahd982fDL/view?usp=sharing>

- Científicotecnològic:

https://drive.google.com/file/d/1lebGuc8eDDjH6JeQZ2YczP-ZxWLPirDm/view?usp=share_link

- Social:

https://drive.google.com/file/d/1ws6Q3z8M3_DL2fzXAHy8ZrFoKRQekdkK/view?usp=sharing