

**Programació General Anual**  
**Curs 2023-24**  
**CEPA Son Canals. Palma;**

Aprovada pel Consell escolar el **9 novembre 2023**

**Índex de contingut**

	3
1. Diagnòstic inicial. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior	3
1.1 Marc de referència	3
1.2 Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior	7
2. Objectius i accions per al curs	7
2.1. Objectius amb relació a la millora del rendiment acadèmic	7
2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió	8
2.3. Objectius de les Comissions	13
<b>a) Coeducació</b>	<b>13</b>
<b>b) Programa europeu Erasmus+ Green digital diversity (K220), 5R's handicrafts (K220) i LIO (Learn It outdoor)</b>	<b>14</b>
<b>c) Normalització lingüística</b>	<b>14</b>
<b>d) Medi ambient i salut</b>	<b>15</b>
<b>e) Valoració Inicial de l'alumnat</b>	<b>15</b>
<b>f) Activitats complementàries</b>	<b>16</b>
	17
3. Organització general del centre	18
4. Avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics	21
	<b>21</b>
<b>5. Enllaços a les programacions dels departaments</b>	<b>21</b>

## 1. Diagnòstic inicial. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior

### 1.1 Marc de referència

El CEPA Son Canals està situat al carrer i a la barriada del mateix nom, a Palma (Mallorca). El barri es compon d'edificis antics de no gaire alçada, juntament amb d'altres amb més pretensió de gratacel que no s'adiuen gaire amb els carrers estrets i curts de Son Canals i les barriades adjacents (Els Hostalets, Son Fortesa, Son Real, etc.).

La barriada va albergar el camp de futbol del *Balears Futbol Club* (producte de la fusió, el novembre de 1920, dels equips obrers *Mecànic F.C.* -treballadors de la *Isleña Marítima*- i del *Mallorca F.C.* -treballadors de la Foneria Carbonell-) A partir del **1923** tenia el seu camp a Son Canals, aferrat a l'edifici escolar i el va mantenir fins a **1960**. El camp de futbol estava situat entre els carrers Cardenal Despuig, Joan Martínez d'Esclava, del Safareig i Isidor Antillon, actualment sols en queda un escapoló convertit en un aparcament de cotxes. El *Balears Futbol Club* l'any 42 es fusionà amb l'*Athlètic Futbol Club* i formà el *Club Esportiu Athlètic de Balears*.

Les voreres noves i els carrers asfaltats fa una partida d'anys han resultat en alguns llocs un parany per a vianants els dies de pluja amb els bassiots que es formen. Això és especialment greu al cap de cantó sud entre els carrers de Son Canals i Pare Baió, quan plou no es pot travessar sense banyar-se els peus, és urgent fer-hi una claveguera que engoleixi l'aigua de pluja. Per sort hem aconseguit disposar d'un aparcament per a motos al carrer Pare Baió i un de bicicletes davant l'entrada del CEPA, atès que molts d'alumnes i professors ja no tenen por d'emprar-les i venen al nostre CEPA colcant. Un altre avanç ha estat la desaparició dels aparcaments de cotxes de la vorera dreta del carrer Pare Baió. La construcció d'un aparcament entre els carrers del pare Baió i de Son Real va semblar que representaria una solució, però ben aviat ha resultat col·lapsat.

A la barriada hi viu gent pertanyent al que comunament s'anomena classe mitjana baixa i obrera. Hi ha un percentatge que ha estat calculat entorn del 35% de població immigrada de fora de l'estat, gran part de la qual desconeix en major o menor grau la llengua catalana. Un bon percentatge dels habitants del barri, probablement, presenta mancances pel que fa al seu nivell de formació. Hi coexistien dues associacions: Flipau amb Pere Garau i l'A. de veïnats de Son Real, i tenint en compte que Son Canals i Els Hostalets vénen d'una antiga tradició associativa, caldria treure partit a aquest fet, entendre'l com una oportunitat i continuar oferint l'espai del centre, participant i organitzant accions en col·laboració.

Pel que fa a la composició sociològica de la nostra àrea d'influència més propera, s'hi pot apreciar una diversitat en el nivell socioeconòmic, origen, grau d'integració, teixit associatiu, nivell d'ocupació, conflictivitat...

L'Informe de l'Ajuntament de Ciutat «Dades per a un diagnòstic dels barris de Palma» del 2012 inclou Son Canals i els barris susdits dins del districte de Llevant, sector Llevant Nord. Les dades més destacables són: població 51000 habitants, un 46 % nascuts a les Illes Balears, un 19 % d'immigració espanyola, un 5 % d'immigrats de la UE, 29 % d'immigrats d'altres països. En comparació amb les dades del conjunt de Palma (50%; 23%; 8%; 17%) es pot destacar una major proporció d'immigrats d'altres països diferents de la UE. Pel mateix informe podem veure que l'Índex de titulats universitaris és d'un 15 % per al conjunt de Ciutat i d'un 8,1 % per al sector Llevant Nord. Una ràpida conclusió d'aquestes dues dades és que ens trobam amb més immigració extracomunitària i amb un nivell instructiu més baix que la mitjana.

Els nostres alumnes provenen, només en part, de la barriada homònima i d'altres d'adjacents, especialment del districte de Llevant de Palma. Però molta de gent ens arriba des d'altres zones de Palma i també de pobles més o menys propers.

A l'Ensenyament Inicial, els cursos, fins ara, estaven majoritàriament integrats per persones majors. A partir de fa dos cursos, el nombre de persones joves ha anat en augment, sobretot per l'arribada de persones immigrades sense estudis, que volen assolir l'ESPA, i de joves menors no acompanyats, tutelats per diverses organitzacions com Shambala i pel CIFP Son Llebre.

Comptam amb grups de català i d'espanyol (curs d'Acollida lingüística i curs d'Espanyol per a immigrants). Hi ha molta heterogeneïtat pel que fa a la procedència dels alumnes i al seu nivell de formació. Els darrers cursos ha augmentat el nombre d'alumnes procedent de països del Magrib, de països europeus i de l'Àfrica subsahariana. El problema que es planteja és que a l'hora de crear els grups, si ens hem de subjectar estrictament a la ràtio marcada, tenim alumnes de procedències lingüístiques molt diverses i de nivell de formació també prou variat. Seria interessant que la Conselleria tengués present aquest fet a l'hora de dotar els cursos.

Dins el mateix departament de Comunicació també oferim 3 nivells (A2, B1, B2) de Llengua catalana per a les proves organitzades per la Direcció General de Política Lingüística.

Enguany es farà el pla pilot EOI-CEPA de Català A2 i B1.

La matrícula dels grups d'ESPA es nodreix, en una petita part, dels cursos de l'Ensenyament Inicial, i sobretot d'alumnes provinents d'altres cursos (ESO, BUP, FP, graduat escolar o altres). Les proves de VIA (Valoració Inicial de l'Alumne) tenen com a objectiu la correcta ubicació de cada alumne al curs o nivell que li pugui ser de més profit pel que fa a la seva formació.

Aquest curs tendrem tres grups d'Acollida lingüística adreçats a alumnes que voldrien fer secundària, però tenen escassos o nuls coneixements de llengua catalana. A aquests alumnes els recomanem la incorporació al curs corresponent d'ESPA a partir del 2n quadrimestre o bé al curs següent.

Seguim oferint en la mesura que podem, cursos d'informàtica amb dos nivells de dificultat (Inicial, avançat), en horari de matí. El nivell d'informàtica inicial es nodreix d'alumnes amb una edat de mitjana elevada, que es volen posar al dia.

Encara no sabem segur si es posaran en funcionament les Aules de capacitació digital.

Es consolida l'oferta de cursos d'anglès, tant en horari diürn com vespertí. Enguany tornarem a tenir la col·laboració d'un professor jubilat d'Anglès, per quart any consecutiu, en Guillem Daviu.

Enguany es farà el pla EOI-CEPA d'Anglès A1 i A2.

El fet de formar part del programa EOI-CEPA contribueix a facilitar la titulació d'anglès i de català de l'alumnat que ja coneix i està familiaritzat amb el CEPA, que té un acompanyament a través del Departament d'Orientació i que ofereix una segona oportunitat a molts alumnes. El CEPA ofereix classes d'anglès de nivell A1 i A2 i A2 i B1 de català. El programa comença al novembre i acaba el juny. Aquest curs continuarem fent les proves mensuals de les Competències Clau de nivell 2 i 3, en col·laboració amb el SOIB. També oferirem tutories lectives per a aquestes proves, 5,5 h/setmana.

L'Orientadora farà la meitat del seu horari dedicat al POAP (Punt d'orientació acadèmica i professional), servei adreçat a tota la comunitat, no només als nostres alumnes.

El CEPA Son Canals és un centre públic d'ensenyament d'adults de fa 36 cursos ençà. Aprofita l'edifici que havia allotjat el Col·legi públic de Son Canals. És un edifici antic, construït per l'arquitecte Guillem Reynés i Font el 1913, anomenat **Centre Social Educatiu dels Hostalets**, i més tard **Escola Dominical Sagrada Família** impulsada pel Bisbe Campins. Més endavant s'emprà com a escola de primària i d'ençà del curs 1985-86 com a centre dedicat a la formació permanent d'adults. Això va ser una mica de retruc, a causa de la inauguració d'un nou edifici per al susdit C.E.I.P. Son Canals, no gaire lluny, al carrer Bisbe Cabanelles.

L'edifici té una façana remarcable inscrita dins de la variant popular del modernisme, però molt deteriorada pel pas del temps i la deixadesa de les administracions. La manca de pressupost ens impossibilita la seva conservació adequada. No obstant això, el curs 2017-18 vàrem poder pintar les façanes. El centre ha sofert múltiples reformes i ampliacions, amb intervencions més o manco respectuoses.

L'edifici té un grandió vestíbul, que anomenam **tinell**, i que fa de distribuïdor de les dependències de la planta baixa (biblioteca/aula polivalent, secretaria i direcció, aules 1, 2, 3, 4 i 5, porta d'accés al pati posterior, sala de professors, excusats). Una escala mena al primer pis on hi ha les aules 11 –al primer replà-, 6, 7, 8, 9 i 10, i sala de gestió de la xarxa informàtica (Xarxipèlag) i Orientació + POAP. L'escala continua fins al terrat on hi ha instal·lada una petita estació meteorològica que caldria reparar i modernitzar.

El pati de l'edifici és guarnit amb un plàtan i un llorer, hi ha bancs i il·luminació per als alumnes i professors. Fa dos cursos s'hi va començar a fer un hort ecològic, subvencionat per la Caixa de

Colonya, que serveix de punt de trobada i coneixement mutu entre l'Associació d'alumnes i els participants del nostre programa europeu Erasmus+.

Dins el pati hi tenim un aparcament propi de bicicletes (n'hi caben set o vuit) i un aparcament per a patinets (amb servei de préstec de cadenats, a Secretaria).

Amb el pas del temps l'organització de les aules ha anat evolucionant cap a una major racionalització dels espais: transformació de l'antiga sala de reprografia en l'actual aula 5, divisió (mitjançant una mampara hermètica reversible) de l'antiga aula taller en les actuals aules 2 i 3. A més, s'ha habilitat la biblioteca com a aula polivalent, que després de les obres i la redistribució de les llibreries ha permès augmentar la cabuda d'alumnes a aquesta.

Actualment, disposam d'onze aules, amb una cabuda de 12 a 44 alumnes en condicions normals, distribuïdes en dues plantes. Dues d'aquestes són aules d'informàtica, tot i que quan estan disponibles s'empren com a aules de docència general. Les aules disposen d'un ordinador per al professor, un projector i una pantalla. L'aula 4 és utilitzada com a aula d'estudi i de feina, servei de préstec de llibres de la biblioteca, punt de venda de llibres de text i seu de l'Associació d'Alumnes. El centre disposa de 21 ordinadors chromebooks que poden ser emprats a les aules.

Tenim una sala de professors, amb una fotocopiadora/impressora i només hi caben cinc ordinadors, que han de servir per a devuit professors.

Tenim un despatx per a secretaria i atenció al públic amb una fotocopiadora/impressora més modesta que la de la sala de professors, que es continua amb un despatx col·lectiu per als quatre integrants de l'equip directiu.

Hi ha una biblioteca bastant ben assortida de la qual se n'encarrega l'Associació d'Alumnes.

Al tinell del centre hi ha una màquina de cafès i una de begudes fredes i barres de xocolata i galetes. Els alumnes tenen cinc ordinadors amb connexió a internet: cinc al tinell disponibles permanentment i chromebooks a l'aula 4, disponible els horabaixes, de 16.30 a 21.30 h. També poden accedir a les aules d'informàtica en els horaris establerts per a aquesta finalitat.

A més, tenim connexió wifi per a tota la comunitat educativa.

No tenim espai per als departaments ni tampoc cap laboratori.

Disposam d'uns excusats per a dones, un per a homes i un altre de reservat per al claustre de professors i alumnes amb discapacitat motora.

Cal ressenyar una greu problemàtica del centre en relació amb la falta d'accessibilitat al pis superior per part dels usuaris que compten amb algun tipus de discapacitat motora; la qual cosa obliga a impartir les classes a la planta baixa, que al mateix temps, no disposa d'aules amb prou capacitat per atendre aquesta problemàtica. També ens manca espai i això condiciona l'oferta educativa. El pati petit tapat i l'aula 4 s'han adaptat per ser usats com taller de costura.

## 1.2 Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior

Propostes de millora sorgides de les reunions dels equips docents de valoració dels resultats acadèmics:

### ESPA en general:

1. Mantenir sessions tècniques d'estudi (l'assistència va ser molt bona a primer i segon).
2. Seguir potenciant l'aula virtual per a tota l'ESPA, i per descomptat que es poden introduir recursos externs.
3. Important seguir amb les entrevistes inicials a l'hora de la matrícula.
4. S'introdueix un sistema informàtic per confeccionar l'horari provisional dels alumnes, veure possibles encavalcaments i poder aconsellar els alumnes en el moment de la matrícula. Els professors ajudaran els alumnes en aquest sentit, aconsellant-los.
5. Quan veiem que un alumne fracassarà i farà que els primers siguin de nivell molt baix, cal recomanar que no facin ESPA amb contundència, i aconsellar fer un curs d'Inicials.
6. Les propostes de millora de quadrimestres passats segueixen endavant, i els seus objectius s'estan assolint

### ESPA Presencial:

7. Els tutors han fet una important feina. Ha estat molt bo que hi hagués uns criteris comuns.
8. Caldria perfilar clarament els criteris per permetre als alumnes canviar, per exemple, de matí a capvespre (justificar els motius i evitar que els alumnes pretenguin evitar professors, per exemple)
9. Relatiu a l'avaluació inicial, això dels colors per als alumnes per veure si van bé, regular o malament, en principi ha estat una bona eina.
10. Les tècniques d'estudi impartides per l'orientadora han anat molt bé; en dues o tres sessions s'han resolt problemes d'alumnes.
11. Es proposa potenciar la lectura, com a objectiu de centre, per a principi de curs: es podria convocar una CCP a principi de curs per tal que el cap de departament ho transmeti (per exemple en fase experimental a presencial)

### ESPA Sermipresencial:

12. Es pensa en la possibilitat de fer RED també per semipresencial, però donant una mica de temps, a causa de les matriculacions tardanes i millor després de l'examen parcial, per poder conèixer una mica els alumnes.
13. Continuarem amb l'examen parcial, perquè ha donat bon resultat (estaria bé aprovar per CCP que encara que un alumne aprovi l'examen parcial, però després no es presenta al final, li surti "No presentat").

## 2. Objectius i accions per al curs

### 2.1. Objectius amb relació a la millora del rendiment acadèmic

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Evitar encavalcaments als horaris dels alumnes d'ESPA que fan assignatures de més d'un curs.	Horaris personals sense encavalcaments.	Full de càlcul de matrícules fet pel cap d'estudis, executat a l'hora de fer la matrícula.	Caps d'estudis i professors durant la matrícula.

<b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>	<b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>	<b>ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Augmentar el nombre de sessions de tècniques d'estudi i animar els alumnes a participar-hi.	Realització d'almenys dues sessions més que el curs passat	Programació d'Orientació.	Orientació.
Estimular la presencialitat dels alumnes, perquè es garanteixen, d'aquesta manera, millors resultats acadèmics a totes les modalitats.	Augment del 20% o més de l'assistència a classe	Augmentar el contacte amb els alumnes, via correu electrònic...	Tutors i professors.
Detectar alumnes que tenen un nivell inferior al que cursen i aconsellar-los que canviïn a un curs més baix.	Relació de casos detectats.	Informar dels casos a la RED, o si és urgent als caps d'estudis o a l'orientadora	Tutors, orientadora i professors.
A ESPA, fer avaluació prèvia a la RED emprant el sistema dels colors: verd, groc i vermell.	Tots els professors empen aquest sistema.	Fer el full de càlcul pertinent.	Professors i caps d'estudis.
Potenciar la lectura dels alumnes.	Els professors informen dins la RED.	Orientacions del Projecte «Aprenem a llegir millor».	Claustre.
A ESPA semipresencial, fer examen parcial alliberatori a mitjan quadrimestre, com férem el 2n quadrimestre 22-23.	Memòries de final de curs.	Calendari d'exàmens (caps d'estudis)	Professors i caps d'estudis.

## 2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió

<b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>	<b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>	<b>ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>A) En l'àmbit pedagògic</b>			
Promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana i la cultura pròpia de les Illes Balears i el respecte a les seves característiques naturals i històriques, sense perjudici de fomentar la tolerància i l'intercanvi amb altres cultures.	Ús majoritari de la llengua catalana en les conversacions informals en tots els espais del centre.	- Aplicació del Projecte educatiu de centre - Actuació de la CNL i de tots els departaments - Activitats complementàries.	Equip directiu, CNL, Claustre.
Avançar en la igualtat de gènere i en l'apoderament de totes les dones.	Incorporació dels alumnes d'ensenyaments formals a les activitats de la promoció de la igualtat (25-N, 8-M, 11-F) que abans eren per als no formals.	Fer costat a les activitats proposades per la coordinació de Coeducació	Coordinació de coeducació i claustre



OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Promoure l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres que, en el context social i laboral de les IB, siguin més adients per a la participació en el marc de la U. E.	Fer tots els nivells dels cursos d'anglès en horari de matí i de capvespre.	- Oferta formativa en matèria d'idiomes. - Professor col·laborador d'anglès -Auxiliar de conversa a jornada completa.	Professors d'Anglès. Equip directiu.
Garantir als alumnes la possibilitat d'adquirir i actualitzar, completar o ampliar una educació i una formació de qualitat, amb la motivació i l'autonomia per a l'aprenentatge permanent. Fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida.	80% dels professors informant i ajudant durant tot el període de matriculació	Oferta formativa, procés de matrícula. Atenció a les demandes personals i telefòniques durant tot el curs. Activitats complementàries molt variades. Atenció personal i col·lectiva de l'orientadora.	Secretaria, Claustre i Orientació.
Promoure l'accés als distints nivells del sistema educatiu.	Augmentar en un 10% l'oferta de cursos no formals	Atenció a les demandes personals i telefòniques durant tot el curs. Publicitat i participació en taules d'entitats. Atenció personal i col·lectiva de l'orientadora.	Claustre i Orientació.
Propiciar la igualtat d'oportunitats, mitjançant l'educació i la formació permanents, contra la discriminació, l'exclusió, les diferents manifestacions de desigualtats socials i afavorir el principi de ciutadania activa, la cohesió social i l'ocupació.	Incorporació dels alumnes d'ensenyaments formals a les activitats de la promoció de la igualtat (25-N, 8-M, 11-F).	Aplicació del Projecte educatiu de centre.	Claustre
Garantir la utilització de metodologies pedagògiques obertes i flexibles que permetin la màxima adaptació dels ensenyaments a les característiques específiques dels alumnes.	Participació en un 75% del professorat del centre als dos projectes del CEPA: -Educació ambiental -Foment de la lectura Memòria del centre	Actuació de tots els departaments.	Claustre
Proporcionar i reforçar les competències que permetin als alumnes el desenvolupament d'un projecte de vida personal, social i professional satisfactori, d'acord amb els valors i la convivència en una societat democràtica.		Aplicació del Projecte educatiu de centre Actuació de tots els departaments. Atenció personal de l'orientadora.	Claustre
Treballar més els procediments des de cada		Incloure-ho a la programació del Departament.	Departaments

<b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>	<b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>	<b>ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
àrea.			
Projecte Educació ambiental			
Projecte Foment de la lectura, «Aprenem a llegir millor»			
Conèixer les expectatives dels alumnes d'ESPA en acabar els estudis a partir de les entrevistes fetes pel tutor.	A partir del Qüest. Valoració Inicial, extraurem quines són les expectatives laborals/estudis dels Alumnes d'ESPA.	Penjar al drive la llista amb la informació de cada alumne per tutories. (A 4t és molt important per al Consell Orientador).	Tutors.
Seguir amb les xerrades sobre què hi ha després de l'ESPA (orientació professional).	Fer almenys el mateix nombre de xerrades que el curs passat.	Programar i fer les xerrades.	Orientació.
Organitzar sortides per conèixer l'entorn físic i patrimonial.	Fer almanco 2 sortides per quadrimestre entre els departaments	Tractament dels objectius als departaments	Departaments E. Inicials
<b>B) En l'àmbit organitzatiu</b>			
Fomentar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per al desenvolupament personal, social i econòmic, i per integrar-los en el quefer de la vida quotidiana.	Augmentar el nombre d'ordinadors / chromebooks disponibles en el centre	- Coordinació TIC. -Actuació de tots els departaments. - Orientacions sobre el Moodle a l'alumnat a principi de curs	Tot el claustre.
Fomentar l'espai de recursos i tutorials del Moodle, tant per alumnes com per a professors.	Tenir en el Moodle almanco 10 recursos nous per a l'alumnat	Donar a conèixer aquest espai als alumnes i demanar la participació dels professors.	Departaments.
Promoure l'ús de les classes de tutoria individual, aprofitant-les també per a explicar l'ús de l'aula virtual...	Assistència d'un mínim de dos alumnes al 80% de les tutories individuals	Comunicació amb els alumnes via correu electrònic...	Professors.
Millorar l'expressió oral i escrita en català dels alumnes d'ESPA amb mancances.	Matrícula i qualificacions.	Matricular-los a Acollida lingüística o a A2	Secretaria i professors
Fer activitats de foment de la solidaritat i col·laborar amb el Fons Mallorquí de Solidaritat i Cooperació i amb altres ONG.	Mantenir l'activitat solidària amb algunes ONG.	Programa Erasmus +	Comissió Erasmus+. Equip directiu. Claustre
Continuar la col·laboració amb els Castellans de Mallorca, amb la Federació Balear d'Handbol, amb	Continuïtat de cada entitat.	Coordinació i entesa amb les entitats.	Equip directiu.

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
l'Open House Palma, amb Patronat Obrer, amb Cornucòpia i amb altres entitats socials i cíviques (Comerç just...).			
Definir els criteris per permetre el canvi de torn (matí/vespre) a ESPA	Criteris reflectits a la memòria de final de curs.	La CCP estudia els criteris proposats per l'equip directiu i en fa una redacció definitiva.	CCP i equip directiu.
Fer una RED als cursos d'ESPA semipresencial a mitjan quadrimestre	Memòria de final de curs.	Organitzar i convocar les reunions.	Equip directiu.
<b>C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)</b>			
Potenciar l'ús del "Racó dels alumnes", al web, per exemple per trobar dates i hores d'exàmens, etc.	Aconseguir que almenys el 50% dels alumnes entrin en el Racó dels alumnes amb periodicitat (comptador de visites).	Mantenir al dia aquest espai.	Equip directiu i Coordinador TIC.
Comunicar als alumnes el Tema de les beques d'èxit.	Comunicació directa de l'orientadora al 100% dels grups. Informació al drive	Incloure la informació al web Xerrades /informació als diferents grups	Orientació Tutors. Coordinador TIC.
En fer la matrícula, cal tenir molta de cura que no hi hagi alumnes que cursin una assignatura que tenen aprovada o convalidada.	Comprovació periòdica dels expedients.	Comprovar bé els expedients i activar les convalidacions que calguin.	Secretaria.
Revisar els espais de l'aula virtual pel que fa a l'homogeneïtzació.	Observació del moodle de les diverses matèries amb una periodicitat mínima quadrimestral..	Seguir un model mínim.	Caps d'estudis Coordinador TIC
Millorar la competència digital dels alumnes.	Disminució a la meitat l'analfabetisme digital. Donar accés al 100% dels alumnes a aula virtual i Workspace corporatiu.	Sessions de moodle dins les presentacions d'inici de quadrimestre, tutories de grup i tutories individuals.	Tutors i professors en general.
Continuar amb el foment de la compravenda de llibres de text de segona mà que realitza l'Associació d'alumnes.	Continuïtat	Associació d'alumnes, Responsable de la biblioteca.	Equip directiu. Associació d'alumnes.
Acollir adequadament els nous professors que s'incorporen al centre.	Opinió dels afectats. Memòria.	Protocol d'acollida dels nous professors.	Equip directiu.
-Seguir treballant envers la internacionalització del CEPA i acollir alumnes Erasmus+ que col·laboren amb les tasques de secretaria, mediació i dinamització cultural, etc.	Nombre d'alumnes en pràctiques del programa Erasmus al CEPA.  Continuïtat del CEPA en l'actual programa Erasmus +	Disponibilitat del CEPA per acollir alumnes en pràctiques Erasmus.  Continuar en l'actual tasca de participació i coordinació del vigent programa Erasmus+	Coordinació Erasmus+. Comissió Erasmus+. Equip directiu.



### 2.3. Objectius de les Comissions

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
<b>a) Coeducació</b>			
Fomentar la igualtat i prevenció de la violència de gènere.	Augmentar en un 20% el nombre d'activitats que tenen com a objectiu fomentar la igualtat i prevenir la violència de gènere.	Desenvolupament del programa des del currículum i amb les activitats complementàries.	Comissió de coeducació
Respectar la diversitat sexual, fer prevenció de l'homofòbia.	Inclusió d'aquest punt en el programa per celebrar el 25 N.	Inclusió d'activitats per reivindicar els drets del col·lectiu LGTBI.	Comissió de coeducació
Fomentar la interculturalitat i la prevenció del racisme i la xenofòbia.	Ampliació de les activitats adreçades als alumnes nous a través del programa Erasmus+, el programa de dinamització lingüística, etc.	Implementació dels dos programes esmentats.	Comissió de coeducació
Disposar de material didàctic amb perspectiva d'igualtat i amb un ús no sexista del llenguatge i la imatge.	Disminució del material sexista.	Revisió del material didàctic que utilitzarem durant el curs. Revisió de la cartelleria.	Comissió de coeducació
Visualitzar les dones com a referents als diferents àmbits de la vida i del coneixement.	Ampliació del programa d'activitats que visibilitzin les dones rellevants de la història. Donar veu a les dones noves de l'escola amb intervencions a les classes d'anglès.	A més de les exposicions i dels vídeos que ens fan conèixer aquestes dones s'ampliarà a altres activitats.	Comissió de coeducació
Detectar i eliminar materials didàctics que no tinguin una perspectiva d'igualtat i els que fan un ús sexista del llenguatge i la imatge.	Desaparició del material amb presència de l'ús sexista del llenguatge i la imatge.	Anàlisi del material per part de la Comissió de coeducació.	Comissió de coeducació
Sensibilitzar mitjançant campanyes i tallers sobre les diferents formes de violències contra les dones.	Inclusió de tota la tipologia de microviolències en els programes lliurats durant el curs.	Desplegar un programa més ampli que inclogui totes les violències amb la col·laboració de PalmaEduca	Comissió de coeducació
Organitzar actes commemoratius: 25-N, 8-M	Ampliació del programa d'activitats per al 25 N i el 8 Ma	Llançament del programa d'activitats per al 25 N i el 8 M	Comissió de coeducació, Palma Educa i Ajuntament de Palma.

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
<b>b) Programa europeu Erasmus+ Green digital diversity (K220), 5R's handicrafts (K220) i LIO (Learn It outdoor)</b>			
<b>Green Digital Diversity (fins 31/12/2023):</b> Treballar en el terreny de l'apoderament cultural. Participarem amb el programa Apropa la cultura del CI i amb la biblioteca Encarnació Vinyes	Augment del 20% en el nombre d'activitats culturals programades. Participació d'alguna de les activitats de la biblioteca.	Fer molta difusió als grups d'acollida, espanyol per a immigrants, etc.	Comissió Erasmus
<b>Green Digital Diversity (fins 31/12/2023):</b> Seguir el contacte amb la xarxa d'entitats existents: Casal Petit, Estrellas y Duendes, Patronat Obrer, Shambala, Càritas, BALCAT, Fundació Dinamo, Institut Balear de la Dona, ACHINIB i amb Serveis Socials Llevant Nord i la Creu Roja entre d'altres.	Participació amb l'IBsteam, Amadip i 9 escoles públiques i 2 concertades en el curs Famílies Digitals. El CEPA organitzarà un club de debat intergeneracional amb dones immigrades i dones nascudes a Mallorca.	Nombre creixent d'associacions participants. El CEPA esdevindrà la seu de les reunions amb les entitats del barri.	Comissió Erasmus
<b>5 R's handicrafts:</b> Produir treballs manuals, artesanía local i joguets amb paper, vidre i cartó usat.	Grau d'acceptació i assistència del taller de treballs manuals.	Participació de tota la comunitat educativa en accions del calendari com la decoració nadalenca amb material reutilitzat.	Comissió Erasmus+
<b>5 R's handicrafts:</b> Assegurar que els alumnes esdevinguin conscients dels problemes mediambientals i participin de les nombroses iniciatives de l'escola.	Participació de les activitats del programa 5Rs programades pel curs 2023.	Difusió de la feina del programa 5Rs.	Comissió Erasmus+
<b>LIO (Learn It outdoor)</b> Ampliar l'hort urbà i organitzar tallers relacionats amb les plantes de temporada.	Activitats programades amb les dones de Son Gotleu/Es Rafal i altres ONG.	Es faran 2 activitats per estació.	Comissió Erasmus+ i grup dinamitzador de l'hort.
<b>LIO (Learn It outdoor)</b> Participar dels itineraris transversals de natura i medi ambient.	Activitats organitzades per la comissió de medi ambient.	S'aprofitarà al màxim el programa d'eixides perquè hi participin els grups vulnerables.	Comissió Erasmus i extraescolars.
<b>c) Normalització lingüística</b>			
Promoure l'aplicació del PLC.	Anàlisi i comprovació de l'execució del PLC.	Revisar, si escau, la vigència del PLC, que ja es va fer el 06/2023.	CNL
Organitzar activitats de foment de la llengua i cultura catalanes	Memòria del curs actual	-Organització de parelles lingüístiques. -Sortides; anada en tren un dimecres a Sineu o un dijous a Inca per visitar els respectius mercats i posar en	CNL Coord. Extraescolars

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
		pràctica la llengua apresada. -Participar en activitats (rutes per Palma amb Gaspar Valero o Tomàs Vibot...)	
Assessorar la resta del claustre en qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització i la correcció lingüístiques.	Aplicar la guia d'estil als materials i dossiers que es produeixen al CEPA	Crear una <i>guia d'estil</i> , senzilla, coherent amb el català d'ús corrent a les Illes Balears	CNL
<b>d) Medi ambient i salut</b>			
-Impulsar l'educació ambiental en la vida diària del nostre centre.	80% de les aules reciclen correctament els residus	Explicació als grups classe de la utilització de les papereres de reciclatge i rebuig	Coordinador de la comissió de Medi Ambient i Salut
-Analitzar i informar de la producció de residus en les activitats quotidianes.	75% dels grups han rebut la informació sobre la producció de residus del centre	Informació als grup/classe de la producció de residus del centre	Coordinador de la comissió de Medi Ambient i Salut
-Promoure la implantació de la Regla de les 3 R (reduir, reutilitzar i reciclar).	80% de les aules reciclen correctament	Explicació als grups classe de la utilització de les papereres de reciclatge i rebuig	Coordinador de la comissió de Medi Ambient i Salut
-Sensibilitzar de la importància de les conductes individuals respectuoses amb el medi ambient.	Cada mes penjaran una informació relativa a conductes individuals respectuoses amb el medi ambient al suro del tinell	Programar les informacions a penjar al suro del tinell	La comissió de Medi Ambient i Salut
-Ajudar en el manteniment de l'hort.	100% dels mesos s'hagi regat i atès l'hort del centre	Establir un calendari de mesures a dur a terme a l'hort (reg, cura, sembra, recollida, etc.)	Professorat voluntari del centre
-Millorar el procés de reciclatge dels residus del centre.	80% de les aules reciclen correctament els residus	Mantenir un contacte periòdic amb el personal de l'empresa de neteja per ajudar-los a mantenir el procés de reciclatge de residus del centre	El coordinador de la comissió de Medi Ambient i Salut i el personal de l'empresa de neteja.
-Mantenir les normes vigents de protecció i prevenció de la covid al centre.	100% dels grups segueixen les normes de protecció i prevenció de la covid al centre.	Explicar les normes de protecció i prevenció de la covid al centre al grup/classe i fer un seguiment de les mateixes a les reunions de tutors	Coordinador de la comissió de Salut i Medi Ambient i els tutors dels grups.
<b>e) Valoració Inicial de l'alumnat</b>	100% realització de les proves	Correcció immediata	Professors d'ESPA Orientadora Caps d'estudis

**f) Activitats complementàries**

<b>Activitat</b>	<b>Data</b>	<b>Participants</b>	<b>Responsable</b>
Museu d'Art Sacre i Tallers dels López.	Octubre	Alumnes matriculats al mòdul.	Prof. Bel Peñarrubia
Valldemossa: Cartoixa, Museu Coll Bardolet i Son Gallard.	Novembre	Alumnes matriculats al mòdul.	Prof. Àngel Gené
Llucmajor amb museu Catany, convent Sant Bonaventura, església i Cura.	Desembre	Alumnes matriculats al mòdul.	Prof. Àngel Gené
Sineu: palau del rei en Jaume, convent, hospici i església.	Gener	Alumnes matriculats al mòdul.	Prof. Àngel Gené
Petra amb convent, església i casa Juníper Serra.	Febrer	Alumnes matriculats al mòdul.	Prof. Àngel Gené
Calvià amb jaciment arqueològic i museu al puig de sa Morisca.	Març	Alumnes matriculats al mòdul.	Prof. Àngel Gené
Artà amb ermites Bellpuig i Betlem, ses Païsses, Sant Salvador.	Abril	Alumnes matriculats al mòdul.	Prof. Àngel Gené
Sa Bassa Blanca a Alcúdia	Maig	Alumnes matriculats al mòdul.	Prof. Àngel Gené
Jardins d'Alfàbia i Can Prunera de Sóller	Juny	Alumnes matriculats al mòdul	Prof. Àngel Gené

**2.3. Objectius dels projectes**

<b>Educació mediambiental</b>			
<b>Activitat</b>	<b>Data</b>	<b>Participants</b>	<b>Responsable</b>
Ús del tinell com espai d'exposició de les diferents activitats sobre medi ambient que es desenvolupin amb l'alumnat.	Tot el curs	Tots els nivells	Cap d'estudis Coordinadors de les comissions Professors voluntaris
Auditoria al centre en relació amb l'aplicació de les polítiques de tractament i reciclatge dels residus	1r quadrimestre/2n quadrimestre	1r cicle d'ESPA	Professors participants del projecte
Campanya conscienciació per a l'ús de plàstics d'un sol ús	1r quadrimestre/2n quadrimestre	2n cicle d'ESPA	Professors participants del projecte



<b>Aprenem a llegir millor</b>			
<b>Activitat</b>	<b>Data</b>	<b>Participants</b>	<b>Responsable</b>
Dedicació d'un temps a cada àrea a la lectura entenent la lectura com la posada en marxa, per part de l'alumne/a, de diferents tasques dins l'aula:	1r quadrimestre/2n quadrimestre	ESPA (grups on els professors participants imparteixen classe)	Professors participants del projecte
Treballar al voltant de l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i escrita així com el gust per la superació personal en el domini de diferents habilitats i competències relacionades amb la lectura.	1r quadrimestre/2n quadrimestre	ESPA (grups on els professors participants imparteixen classe)	Professors participants del projecte

### 3. Organització general del centre

#### 3.1. Calendari i horari general del centre

L'horari general del centre és de 8:05 h del matí a 21:20 h del vespre cada dia excepte divendres que és de 8:05 h del matí a 20:25 h del vespre.

El curs passat implantàrem un esplai a l'horari de matí i un altre al de vespre, això ens obliga a establir les sessions lectives de 55 minuts.

Calendari del curs: Seguint les indicacions del calendari escolar publicat al BOIB, les activitats lectives s'inicien el 29 setembre 2023 i finalitzen el 21 juny 2024.

Calendari de l'oferta formativa: Els ensenyaments d'Alfabetització, PRE-ESPA, acollida lingüística, espanyol per a immigrants, cursos de català, cursos d'anglès i cursos d'informàtica segueixen l'anterior calendari.

Els cursos de preparació per a les proves d'accés de UIB >25 a. i de CFGS s'inicien el 29 setembre 2023 i finalitzen el dia de la prova.

Els grups d'ESPA del primer quadrimestre es posen en marxa el 29 setembre 2023 i finalitzen el 2 febrer 2024. Els grups d'ESPA del segon quadrimestre es posen en marxa el 12 febrer 2024 i finalitzen el 21 juny 2024.

Festivitats escolars i locals: Les festivitats escolars són les recollides al BOIB i les locals són el 24 juny 2024 i el 26 desembre 2024.

Dies no lectius triats pel centre: Al primer claustre del mes de setembre es triaren com a dies no lectius del CEPA: 7 desembre 2023, 4 març 2024, 2 maig 2024 i 3 maig 2024.

#### 3.2. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnes i professors)

Evitar encavalcaments de les classes de reforç amb les classes d'ESPA.

Fer les hores d'Acollida lingüística en horari no coincident, en la mesura que sigui possible, amb els horaris d'ESPA, així es poden compatibilitzar.

Fer coincidir les hores de Biologia dels grups d'accés a la UIB i d'accés a CFGS per rendibilitzar hores de docència. Fer el mateix amb l'assignatura de Física dels mateixos cursos.

Mantenir els grups dins d'una mateixa aula, sempre que siga possible.

Cercar la màxima compactació dels horaris dels grups.

Els professors que facin ESPA matí han de fer els dos grups 3r i 4t o 1r i 2n

Un professor pot donar un màxim de dues assignatures als grups de CFGS i UIB.

Un professor només pot tenir una tutoria.

Aconseguir el millor rendiment acadèmic dels alumnes.

Que els professors només vinguin un torn cada dia (matí o horabaixa) pel que fa a les activitats lectives.

Alliberar parcialment els divendres horabaixa, per intentar que els grups acabin més prest que la resta de dies.

Intentar confeccionar els horaris de forma que les dues hores de semipresencial: la tutoria individual i la col·lectiva, estiguin juntes. Això presenta dificultats i potser seria bo només per a les primeres i darreres hores del dia: és a dir, en total com a màxim 4 assignatures en el millor dels casos. No és massa viable, però ho tendrem en compte.

Atendre els suggeriments que siguin assumibles.

Els horaris dels professors són els que figuren al GESTIB.

### 3.3. Calendari de reunions i d'avaluacions

El calendari d'avaluacions es troba a la carpeta del drive:

Primer quadrimestre

Exàmens finals semipresencials del 23-01-2024 al 30-01-2024 (1r quadrimestre).

Segon quadrimestre:

Exàmens finals semipresencials del 10-06-2024 al 17-06-2024 (2n quadrimestre).

Les reunions d'avaluació ordinària i extraordinària d'ESPA seran:

- Primer quadrimestre: dia 2 febrer 2024.
- Segon quadrimestre: dia 19 i 20 juny 2024.

La reunió d'avaluació ordinària d'EEII serà el 19 de juny de 2024

### 3.4. Composició de les comissions:

**a) Comissió de valoració inicial:** formada pels caps de departament, els caps d'estudis i la cap d'Orientació.

**b) Coeducació**

Maria J. Sureda Prades

Antoni Vidal Nicolau

Aina Llabrés Vich

Magdalena Balle Garcia

Magdalena Ramis Bibiloni

**c) Programa europeu Erasmus+ Green digital diversity, 5R's handicrafts**

Magdalena Balle Garcia

Carme Rosselló Pons

Dolors Querol Olcina

Francesca Moll Martorell  
Francesca Vidal Llabrés  
Ignasi Àlvarez Bennàssar  
Josep Calvo Femenias  
Magdalena Ramis Bibiloni  
Marta Egea Blanco  
Miquela Palerm Melià  
Roser Dueñas Tur  
Antoni Vidal Nicolau  
Bartomeu Cardell Fluxà  
Martí Gené Ramis

**d) Normalització lingüística**

Josep Calvo Femenias  
Antoni Vidal Nicolau  
Bartomeu Cardell Fluxà  
Magdalena Balle Garcia  
Martí Gené Ramis

**e) Medi ambient i salut**

Antoni Vidal Nicolau  
Bartomeu Cardell Fluxà  
Martí Gené Ramis  
Aina Llabrés Vich  
Maria J. Sureda Prades  
Magdalena Balle Garcia  
Catalina Roca Company  
Francesca Moll Martorell  
Marta Egea Blanco  
Carme Rosselló Pons

**f) Activitats complementàries**

Magdalena Balle Garcia

3.5. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos

- Reestructurar l'hort ecològic al pati, en el marc del projecte presentat per l'Associació d'alumnes davant la Caixa de Colònia, que va obtenir la seva aprovació.
- Restaurar les persianes que sigui possible i substituir les irrecuperables.
- Continuar reparant i reposant el material informàtic que siga antic o que s'espanyi.
- Continuar amb el manteniment del centre i aconseguir un centre més respectuós amb el medi.
- Fer de la biblioteca un espai diàfan per poder celebrar activitats culturals i lúdiques. Es va millorar aquest espai gràcies a l'ajut rebut de Caixa Colònia.

### 3.6. Estat de les instal·lacions i equipaments

El centre té més de cent anys com ha quedat exposat al principi, per això ens hem d'adaptar a la realitat de fa un segle.

Ara mateix estam pendents d'uns cruïses que hi ha al sòtil del tinell al cantó sud-oest.

Sembla que l'IBISEC té un projecte de reforma que consisteix en la millora de la teulada de les aules del primer pis i l'eliminació de les humitats de les parets de la planta baixa-

També estam pendents que l'IBISEC faci instal·lar un ascensor per pujar al primer pis, dins la política d'eliminació de barreres arquitectòniques

## 4. Avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

### 4.1. Organització:

En acabar cada quadrimestre, després de les juntes d'avaluació, es valoren els resultats obtinguts, per assignatures i cursos, a partir de les estadístiques del GESTIB.

Els equips docents formulen les propostes de millora per a la millora del rendiment acadèmic.

Aquestes propostes de millora s'incorporen a la PGA i es valoren a la memòria de final de curs.

### 4.2. Calendari

Del 5 al 9 febrer 2024 per al primer quadrimestre.

Del 25 al 26 juny 2024 per al segon quadrimestre.

## 5. Enllaços a les programacions dels departaments

- Ensenyaments inicials:

<https://drive.google.com/file/d/12u1xRefCyd5KZYKC3yoDNtMCYWzRXIYh/view?usp=sharing>

- Pla departament d'Orientació:

[https://drive.google.com/file/d/1ZuNCHJvu2I7wbC4Uma4m0fdWxNtVhBp8/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ZuNCHJvu2I7wbC4Uma4m0fdWxNtVhBp8/view?usp=share_link)

[https://drive.google.com/file/d/1vKbCguNytq5RbQ9oJ6KL7aRd0mZoREby/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vKbCguNytq5RbQ9oJ6KL7aRd0mZoREby/view?usp=share_link)

- Comunicació:

<https://drive.google.com/file/d/1E1ETV4kgchuZ2Bqa2YRUjsZcLgReAfuv/view?usp=sharing>

- Científicotecnològic:

[https://drive.google.com/file/d/1uYZ0YCG80rKJg3-9nQSytYPE\\_JdUiJnC/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uYZ0YCG80rKJg3-9nQSytYPE_JdUiJnC/view?usp=sharing)

- Social:

<https://drive.google.com/file/d/10Hq61bee5HPDeAaML8dBtciQFOrsMIL-/view?usp=sharing>