

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)**

## **CEPA Son Canals**

Aprovat pel Consell escolar el 30 de juny de 2017



## Índex de continguts

INTRODUCCIÓ.....	4
1- Característiques socials i culturals del centre i del seu entorn.....	4
a)Titularitat.....	4
b)Descripció del centre.....	4
c)Entorn social.....	5
2- Característiques essencials de l'educació que s'imparteix.....	6
a)Nivells educatius.....	6
b)Principis educatius.....	7
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	7
IGUALTAT D'OPORTUNITATS.....	7
BASES PER A L'ACCIÓ TUTORIAL.....	8
BASES PER A LA CONVIVÈNCIA, LA NO DISCRIMINACIÓ I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA.....	8
BASES PER AL TRACTAMENT DE LLENGÜES.....	9
c)Bases pedagògiques.....	9
d)Bases organitzatives i de funcionament. Participació i col·laboració dels diferents braços.....	10
3- Objectius i valors del centre.....	12
a)Objectius.....	12
a)Valors educatius.....	13
4- Indicadors per a l'avaluació del centre.....	14

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) CEPA Son Canals

## INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del Centre d'Ensenyament Permanent d'Adults (CEPA) Son Canals és la referència que guia totes les actuacions i els vincles de la seva col·lectivitat educativa. Tot i formar part de la xarxa educativa de la Conselleria d'Educació del GOIB i seguir les seves disposicions, el present PEC marca els nostres trets diferencials i permet exercir l'autonomia de centre.

Així cal prendre aquest document com un conjunt de principis bàsics que defineixen la manera de fer d'aquest CEPA.

El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per a donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre.

## 1- Característiques socials i culturals del centre i del seu entorn

### a) Titularitat

El CEPA Son Canals forma part de la xarxa de centres docents de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears, del 1986 ençà.

### b) Descripció del centre

Aprofita l'edifici que havia allotjat el Col·legi públic de Son Canals. L'edifici data del 1912 quan es va crear l'Escola Dominical Sagrada Família sota els auspicis de l'Església. Va passar per diverses vicissituds fins que a la dècada dels anys 50 s'hi creà una escola pública, que el 1986 passà a un nou edifici construït al carrer Bisbe Cabanelles. De llavors ençà és ocupat pel CEPA Son Canals.

L'edifici té una façana remarcable inscrita dins de la variant popular del modernisme, però molt

deteriorada pel pas del temps i la deixadesa de les administracions. La manca de pressupost ens impossibilita la seva conservació adequada. El centre ha sofert múltiples reformes i ampliacions, amb intervencions més o manco respectuoses i adequades.

Actualment disposam d'onze aules, una de les quals és molt petita (16 cadires de braç) i les altres amb una cabuda de 14 a 35 alumnes, distribuïdes en dues plantes. Dues d'aquestes són aules d'informàtica, tot i que quan estan disponibles s'empren com a aules de docència general.

Les aules disposen d'un ordinador per al professor, un projector i una pantalla. N'hi ha 3 que tenen un ordinador molt antic.

Tenim una sala de professors, amb una fotocopiadora/impressora.

Tenim un despatx per a secretaria i atenció al públic amb una fotocopiadora/impressora més modesta i un despatx col·lectiu per a l'equip directiu.

Hi ha una biblioteca bastant ben assortida de la qual se n'encarrega l'Associació d'Alumnes.

Al tinell del centre hi ha una màquina de cafès i una de begudes fredes i barres de xocolata i galetes.

Hi ha un pati a la part de darrera amb bancs i il·luminació per als alumnes i professors.

Hi ha un petit despatx al 1r pis que l'ocupen l'Orientadora i el Coordinador del projecte Xarxipèlag.

No tenim espai per als departaments ni tampoc cap laboratori.

Disposam d'uns excusats per a dones, un per a homes i un per a professors.

Una ala del centre té una teulada de fibrociment que esperam que ens llevin qualque dia.

### **c)Entorn social**

El nostre CEPA, com tots els altres, té unes característiques que el converteixen en un centre que ha fer front a diverses realitats a l'hora. Ens referim per un costat als ensenyaments reglats, que inclouen els Ensenyaments Inicials (EI) i l'Educació Secundària Per a Adults (ESPA), i per l'altre als ensenyaments no reglats (que el GESTIB anomena Mòduls).

En relació a l'entorn social del nostre centre: estam a la barriada de Son Canals i tenim com a barriades veïnes Es Hostalets, Son Fortesa, Can Capes, Son Real, Pere Garau...

El nostre CEPA té assignada, per a l'alumnat de presencial, la zona de llevant de Ciutat, entre l'antiga via del tren d'Inca (carrer Jacint Verdaguer) i la mar de la part de Can Pere Antoni i cap al terme de Lluçmajor.

Quant a l'alumnat que cursa la modalitat d'ESPA a distància, ve gent de tot Mallorca.

Pel que fa a la composició sociològica de la nostra àrea d'influència més propera, s'hi pot apreciar una diversitat en el nivell socioeconòmic, origen, grau d'integració, teixit associatiu, nivell

d'ocupació, conflictivitat...

Son Canals i Es Hostalets vénen d'una antiga tradició associativa, caldria treure partit a aquest fet, entendre'l com una oportunitat i oferir l'espai del centre, participant o fins i tot organitzant accions en col·laboració.

L'Informe de l'Ajuntament de Ciutat «Dades per a un diagnòstic dels barris de Palma» del 2012 inclou Son Canals i els barris susdits dins del districte de Llevant, sector Llevant Nord. Les dades més destacables són: població 51000 habitants, un 46 % nascuts a les Illes Balears, un 19 % d'immigració espanyola, un 5 % d'immigrats de l'UE, 29 % d'immigrats d'altres països. En comparació amb les dades del conjunt de Ciutat (50%; 23%; 8%; 17%) es pot destacar una major proporció d'immigrats d'altres països diferents de l'UE. Pel mateix informe podem veure que l'Índex de titulats universitaris és d'un 15 % per al conjunt de Ciutat i d'un 8,1 % per al sector Llevant Nord. Una ràpida conclusió a aquestes dues dades és que ens trobam amb més immigració extracomunitària i amb un nivell instructiu més baix que la mitjana.

## **2- Característiques essencials de l'educació que s'imparteix**

### **a)Nivells educatius**

Ensenyaments reglats:

- Ensenyaments inicials
- Ensenyament secundari per a adults

Ensenyaments no reglats:

- Curs de preparació per a la prova d'accés a l'UIB per a majors de 25 a.
- Curs de preparació per a la prova d'accés a Cicles formatius de grau superior.
- Cursos de català.
- Cursos d'informàtica.
- Cursos d'anglès.
- Taller de teatre.
- Curs d'història i cultura de les Illes Balears.
- Curs d'espanyol per a immigrants.

## **b) Principis educatius**

### **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

Aquesta és la nostra proposta:

Atenció a l'alumnat que sol·liciti la intervenció de l'orientadora:

- Entrevistes individuals
- Estudi del cas i acords amb l'alumne
- Informació al tutor respectant la confidencialitat
- Seguiment de les agendes de l'alumne i entrevistes periòdiques amb els alumnes.
- Contacte amb els tutors per centralitzar la informació pertinent

Atenció i seguiment dels alumnes provinents de centres de menors

- Juntament amb la cap d'estudis de distància
- Coordinació entre els tutors del CEPA i els professionals dels centres de menors a efectes informatius i de coordinació.
- Col·laborar en el procés de matrícula de l'alumnat.
- Orientar els casos derivats al Departament en el procés de matrícula
- Aclarir els casos de alumnes que arriben amb notes amb ACIS, PDC, PQPI... per tractar de que es matriculin en els cursos més adients al seu nivell.
- Orientar persones que no saben a quins estudis matricular-se.
- Aclarir temes d'homologacions i equivalències d'estudis.

### **IGUALTAT D'OPORTUNITATS**

L'educació als centres escolars, especialment als públics, ha de tenir unes capacitats que menin a la igualtat, que siguin igualitaristes. Això és que permetin als infants, i en el nostre cas als joves i als adults, accedir a una educació plena, independentment de quin sigui el seu origen i les seves condicions socials. D'aquesta manera podran afrontar les demandes que rebin en relació al mercat laboral i a la seva vida en general, amb igualtat d'oportunitats.

La contemplació de les xifres que avaluen el rendiment escolar, ens mostren que els alumnes que tenen un baix rendiment escolar, que solen abandonar el sistema educatiu, i també els que finalitzen l'escolarització sense la titulació o amb titulació, però sense la preparació necessària per fer front a la vida adulta, amb les seves exigències socials i laboral, suposen fins a un 25 % del total.

Per aconseguir arribar a la igualtat d'oportunitats cal que l'escola pública no sigui el reducte on van

a parar únicament els sectors més desfavorits.

Per això el nostre centre:

- acull tothom,
- facilita l'entrada dins del sistema educatiu als sectors provinents de la immigració,
- reconeix les dificultats econòmiques dels desocupats,
- avança cap a l'elaboració de material didàctic propi, distribuït lliurement en suport informàtic i en suport físic a preu de fotocòpia.

Una petita demostració és el lliurament a final de curs dels Reconeixements a l'esforç dels nostres alumnes, especialment d'ESPA. Es pretén valorar aquells alumnes que en circumstàncies adverses tenen un bon rendiment acadèmic, malgrat que no obtenguin les millors qualificacions del seu grup. Es valora l'èxit "relatiu" per tal d'encoratjar-los.

### BASES PER A L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial ha de ser una tasca col·legiada que la realitza el conjunt de professors que imparteixen docència a un mateix grup, ha de considerar l'orientació individual, escolar i professional.

Els alumnes tendran un tutor que cal que tengui cura del control de l'assistència, de l'aprenentatge de cada alumne, i que l'encamini en el seu futur escolar i/o laboral, en funció de les seves aptituds. Hauríem d'avançar en la promoció de les mesures necessàries perquè l'acció tutorial i l'orientació a tots els nivells (educatiu, psicològic, pedagògic i professional) siguin una baula imprescindible en el procés formatiu.

### BASES PER A LA CONVIVÈNCIA, LA NO DISCRIMINACIÓ I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

"Actualment, els pobles de les Illes, hereus d'unes tradicions fonamentades sobre la base dels principis irrenunciabls d'igualtat, democràcia i convivència pacífica i justa, continuen proclamant aquests valors com a expressió dels valors superiors de la seva vida col·lectiva".

Aquest capítol del preàmbul de l'Estatut d'autonomia ens pot servir com a marc per establir les normes que possibilitin una bona convivència al CEPA Son Canals.

Al llarg de la nostra història com a CEPA hi ha hagut casos esporàdics de trencament d'aquesta convivència que hem sabut resoldre positivament entre tots, esperam que aquesta experiència ens serveixi de guia per al present i el futur. Les persones adultes que són formades a les nostres aules presenten una forta motivació per a l'estudi i una maduresa que els facilita el tracte amb la resta de companys i amb els professors i PAS. En alguns casos ens podem trobar amb alumnes menors de 18



anys o bé que tot i haver assolit aquesta edat no mostren el grau de maduresa que hom n'espera. Es detecten dues fonts de conflicte a l'interior del centre, d'una banda la ubicació incorrecta dels alumnes en un curs que no correspon al seu nivell real de coneixement, d'altra banda la manca de domini de la llengua catalana, causada en molts de casos per prejudicis adquirits per l'alumnat al llarg del seu procés formatiu o bé per viure en entorns on el català sembla una llengua aliena. Formarà part de la tasca educativa del centre detectar els casos d'alumnes que no estan matriculats al nivell del qual realment poden treure profit, així com també desfer mitjançant la informació i la cultura aquells prejudicis sobre la llengua catalana que puguin haver adquirit.

Igualtat entre ambdós sexes i prevenció de la violència de gènere.- La societat europea és capdavantera en establir les condicions d'igualtat entre els dos sexes. Ens involucrem en la lluita per aquesta igualtat, a través de la transmissió de valors que l'arribin a fer possible i malvejarem implicar els nostres alumnes en la mateixa direcció.

## BASES PER AL TRACTAMENT DE LLENGÜES

S'ha d'assegurar l'ús del català com a llengua vehicular, d'acord amb el que assenyalen la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana (BOCAIB núm. 89, de 17 de juliol). Cal remarcar el que diu el susdit decret 92/1997, article 7 (capítol II): "L'administració educativa promourà l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament no universitari". I a l'article següent també afirma que "Els centres educatius planificaran la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i ho especificaran en el Projecte lingüístic de centre".

Quant i més, tenint en compte el nivell tan baix de coneixement del català que tenen la major part dels nostres alumnes.

El nostre Projecte lingüístic de centre recull els detalls que fan referència a aquest capítol.

### **c) Bases pedagògiques**

La metodologia ha de ser flexible i oberta, basada en l'autoaprenentatge, de manera que respongui a les capacitats, als interessos, a les necessitats i a la disponibilitat horària dels alumnes.

Cal afavorir la flexibilitat en l'adquisició dels aprenentatges, facilitar la mobilitat i permetre la conciliació amb altres responsabilitats i activitats.

Per això són molt importants les tutories individuals i l'ús de l'aula virtual (moodle).

Cal promoure l'assistència a les classes en les modalitats presencials i a les tutories col·lectives i

individuals, emprant les eines al nostre abast: missatges a través del GESTIB (de correu o sms) i telefonades quan calgui.

És important donar a conèixer l'existència de la biblioteca del centre i fomentar la seva utilització.

Per tant, cal:

- Aconseguir un augment de la competència professional dels professors per mitjà de la formació contínua adaptada a les característiques dels adults.
- Fer un suport escolar personalitzat, detecció i intervenció en els casos de dificultat d'aprenentatge.
- Fomentar la lectura, afectant tots els àmbits, nivells i mòduls d'ESPA i també els dels ensenyaments no reglats.
- Fer una adaptació realista dels currículums, un increment del treball competencial i de l'avaluació formativa.
- Fer tasca de dinamització lingüística i comunicativa en els diversos ensenyaments.
- Promocionar les relacions de la comunitat educativa i l'entorn.

Per a la millora dels processos i dels resultats, cada curs escolar elaboram un document inclòs a la memòria del centre, anomenat "Mesures correctores per a la millora del rendiment acadèmic".

### **d) Bases organitzatives i de funcionament. Participació i col·laboració dels diferents braços**

Com tots els centres escolars disposam dels òrgans de govern (unipersonals i col·legiats), i òrgans de coordinació, marcats al ROC.

Això és:

-Equip directiu: director, cap d'estudis, cap d'estudis de nocturn i secretària

-Claustre de professors

-Consell Escolar: inclou l'equip directiu, tres representants del claustre, tres representants dels alumnes i una representant del PAS. Aquest és el principal òrgan de participació dels diferents braços: docents, discents i PAS

-Comissió de Coordinació pedagògica, amb presència dels tres caps dels departaments didàctics (Comunicació, Científicotecnològic i Social) i l'equip directiu

-Comissió de Normalització Lingüística, al capdavant de la qual hi ha la coordinadora de la comissió juntament amb representants del claustre i el director.

-Departaments didàctics:

- Comunicació: inclou els professors que imparteixen els mòduls de Llengua catalana, de Llengua anglesa i de Llengua espanyola. Encarregat d'impartir els ensenyaments no reglats relacionats.
- Científicotecnològic: inclou els professors que imparteixen els mòduls de Matemàtica i de Natura. Encarregat d'impartir els ensenyaments no reglats relacionats, entre els quals la Informàtica.
- Social: inclou els professors que imparteixen els mòduls de Societat Encarregat d'impartir els ensenyaments no reglats relacionats.

-Departament d'Orientació: es tracta d'un departament funcional, al capdavant del qual hi ha l'orientadora del centre, format per tots els tutors d'ESPA, d'EI, i dels cursos de preparació per a les proves d'accés a CFGS i UIB > 25a

-Coordinació dels Ensenyaments Inicials, realitzada pel professor que imparteix els dos nivells d'EI. Disposam d'una Secretaria, dotada amb un auxiliar administratiu i un subaltern. S'encarrega de les tasques burocràtiques de matriculació, control d'expedients, emissió de certificats.... sota la responsabilitat de la secretària del centre.

Només tenim una sala de professors amb una fotocopiadora i sols tres ordinadors a disposició del claustre. És un espai clarament insuficient per a la preparació de classes, correccions, i la major part de tasques incloses dins l'horari a l'apartat de complementàries. La preparació de material, la preparació de classes, la correcció d'exercicis i d'exàmens, sovint s'han de fer emprant l'ordinador personal dels professors, la connexió d'internet, també particular i l'espai de casa seva. La nostra falta d'espai ens dificulta molt una tasca normal de centre.

Estam dins del projecte Xarxipèlag i disposam d'un Coordinador, que s'ha de fer càrrec de: la xarxa del centre (servidor i una cinquantena d'ordinadors), el funcionament de la connexió a la xarxa Internet, el funcionament del Wifi del centre, el control i manteniment dels onze canons de projecció, que en tenim un a cada aula.

Tenim una biblioteca gestionada per l'Associació d'alumnes, que compta amb un alumne contractat com a bibliotecari amb un horari d'horabaixa. A més de la consulta i préstec de llibres del fons de la biblioteca, també té tres ordinadors amb connexió a Internet a disposició dels alumnes. Una tasca cabdal del bibliotecari és l'adquisició i venda dels llibres de text, la comanda d'exemplars dels diversos dossiers fets pels professors a la copisteria i la seva venda (a preu de fotocòpia) als alumnes, i per acabar l'organització del servei de compra-venda de llibres de text entre els alumnes. Tot això sense cap marge de benefici per a l'AA ni per a ningú.

Tenim una Associació d'alumnes (AA) que col·labora amb el centre, com dèiem al paràgraf anterior, gestionant la biblioteca, però també subvencionant activitats extraescolars i complementàries (excursions, visites...) i aidant en la seva organització. S'encarrega de l'organització de tallers no reglats no assumits per la conselleria: Taller de Francès, Taller de ball de bot, Aula folk...

En relació a les activitats extraescolars i complementàries no disposam de cap departament ni comissió, sinó que és l'equip directiu l'encarregat de la seva organització, amb la col·laboració del claustre i de l'AA. Solem fer 3 excursions/visites adreçades a tots els alumnes, a més de la celebració de la diada de sant Jordi (dedicada cada any a una figura o esdeveniment específic) i el final de curs, que inclou un representació teatral a càrrec del nostre Taller de teatre i demostracions d'altres Tallers depenents de l'AA.

El nostre CEPA col·labora amb el grup de Castellers de Mallorca, cedint-los l'espai del nostre Tinell i pati per als seus assajos els dissabtes.

Finalment cal destacar la vocació europeïsta del nostre centre, que ha participat en diversos projectes europeus (Grundtvig) i que ara mateix està a l'espera de conèixer si s'aprova un projecte Erasmus plus K2, del qual figuram com a coordinadors

### **3- Objectius i valors del centre**

#### **a) Objectius**

Tal com ho diu l'ordre de 5 de maig de 2011, els nostres objectius són:

Aconseguir que les persones més grans de divuit anys adquireixin els elements bàsics de la cultura per actualitzar, completar o ampliar la seva formació bàsica; que consolidin destreses que afavoreixin l'aprenentatge autònom i possibilitin la seva formació contínua al llarg de la vida; que participin activament en el disseny del propi procés formatiu; que es preparin per poder incorporar-se a estudis posteriors i inserir-se en el món laboral, i que es desenvolupi la seva capacitat de participació en la vida social, cultural, política i econòmica.

Els nostres objectius han de ser els de l'ensenyament d'adults i han d'incloure:

- Facilitar i promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana, definida pel vigent Estatut d'Autonomia com a única llengua pròpia del nostre territori, incloent també el coneixement de la cultura del país i el respecte per la cultura en general.
- Propiciar la igualtat d'oportunitats en relació a l'accés als diferents nivells educatius.
- Fomentar la motivació i l'autonomia per a l'aprenentatge permanent.

- Adaptar l'oferta educativa a les característiques dels interessats.
- Incidir en la importància de les TIC a tots els nivells.
- Destacar l'interès de l'ensenyament de llengües estrangeres que permetin un millor accés al món del coneixement.
- Estimular les metodologies pedagògiques innovadores i adaptables.
- Estimular l'adquisició d'estils de vida saludables entre els alumnes de forma transversal.
- Donar una formació que permeti la incorporació a estudis posteriors i la inserció al món laboral.
- Desenvolupar, en definitiva, la capacitat de participació en la vida social i cultural.
- Adquirir, els alumnes, els elements bàsics de la cultura per actualitzar, completar o ampliar la seva formació bàsica
- Consolidar destreses que afavoreixin l'aprenentatge autònom i possibilitin la formació contínua dels alumnes, al llarg de la vida
- Participar activament, els alumnes, en el disseny del propi procés formatiu
- Preparar-se, els alumnes, per poder incorporar-se a estudis posteriors i inserir-se en el món laboral
- Desenvolupar la capacitat dels alumnes de participació en la vida social, cultural, política i econòmica

### **a)Valors educatius**

Som conscients que, més enllà de la instrucció tècnica dels nostres alumnes, estam obligats a considerar-los també com a integrants d'una societat diversa que aspira a la justícia, a la igualtat de drets i de realitats i que té com a eines els principis de les societats democràtiques en tots els àmbits: llibertat, responsabilitat, igualtat de drets, justícia en tots els sentits, participació.

Des del primer moment la convivència marca el nostre camí educatiu.

El nostre objectiu és el coneixement (la saviesa) i la responsabilitat, a través de l'estudi, l'esforç i la imitació de models. Vetlam per la solidaritat, el diàleg, la superació del masclisme, la integració i la formació de ciutadans conscients dels seus drets i dels seus deures.

Les **característiques** que ens identifiquen han de ser coherents amb la nostra trajectòria com a Centre pioner en l'Ensenyament d'Adults:

- Ser plurals i responsables.
- Educar tenint en compte les individualitats.

- Fer servei a la comunitat.
- Aprendre de les experiències per millorar l'ensenyament.

Referent als valors que volem transmetre els podem concretar en:

- La transmissió dels valors democràtics:
  - la llibertat,
  - la responsabilitat,
  - la solidaritat,
  - el respecte i la igualtat a tots els nivells, especialment entre sexes,
  - la tolerància,
  - la inclusió,
  - la construcció de la pau.
- L'interès general per damunt del particular.
- La consideració de la persona en totes les seves dimensions.
- L'ús del català com llengua vehicular i d'aprenentatge per fer una societat cohesionada i integradora.
- L'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència (assumpció de drets i deures).
- La inquietud per la innovació en educació, en TIC.
- La superació i la millora a nivell individual i col·lectiu.
- L'adquisició d'hàbits de vida saludables.
- El respecte pel medi natural i cultural.
- El sentit crític i el respecte a la llibertat d'expressió.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç.
- La col·laboració, la cooperació amb altres institucions.

## 4- Indicadors per a l'avaluació del centre

1-Mesurar l'èxit educatiu a ESPA

Quantitat de titulacions de GESO per quadrimestre

2- Mesurar la implantació de l'ensenyament en català.

Enquesta a tots els professors.

3-Mesurar el grau de satisfacció dels alumnes d'ESPA, EI, cursos d'accés a UIB > 25 a i CFGS

Enquesta a tots els alumnes per mòduls o assignatures

4-Mesurar el grau de satisfacció dels alumnes de la resta d'ensenyaments no reglats

Enquesta a tots els alumnes per cursos

5-Propostes de Mesures correctores per a la millora del rendiment acadèmic.

Realitzades pels equips docents d'ESPA en acabar el primer i segon quadrimestre

6-Mesurar el grau de satisfacció dels alumnes en relació a les activitats extraescolars

Enquesta a tots els participants

Aquells aspectes del PEC que quedin obsolets, no assumits pel professorat o es consideri convenient modificar o suprimir, com també tots aquells que es cregui convenient incorporar, hauran d'ésser presentats formalment i per escrit a la Comissió de Coordinació Pedagògica.

Aquestes propostes de modificació es discutiran i s'aprovaran per part de la CCP. El Claustre i el Consell Escolar ratificarà la proposta de modificació. En cas d'aprovació, es realitzaran les modificacions pertinents en el document i es faran efectives a partir del primer dia del curs següent.